

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Унечский муниципальный район**

**МОУ-СОШ с.Староселье**



**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Белякова А.А.

59/О от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОДНОЕ СЛОВО»**

*на 2023-2024 учебный год*

Бердник Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, I-я кв. категория  
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория автора программы)

Класс: 6-8

Год составления: 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

1. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937)

2. Положения о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье, утверждённое приказом № 45/О от 29.06.2017г.

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

## **Направленность программы**

Программа кружка «Родное слово» относится к программам общеинтеллектуальной, научно – познавательной направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

## **Актуальность программы**

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Родное слово», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в работе с детьми можно использовать проектную деятельность и элементы исследования, работу в парах и группах. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

**Цели программы:** обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

## **Задачи:**

- Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной

речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

- Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

### **Характерные особенности возрастной группы обучающихся**

участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 - 12 лет.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе игровой деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

### **Сроки реализации**

Программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» рассчитана на 1 год, общее количество часов: 35ч.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю /продолжительность по времени: 40 минут

### **Формы занятий:**

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Прогнозируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия—умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны **понимать**:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V-VI классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V- VI классов;

**уметь**:

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

**Виды контроля:** вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах), проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

### **Виды деятельности:**

- нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;
    - анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;
    - подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;
  - моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;
  - наблюдения за использованием образительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;
  - составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.
- Учебный материал на занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шутки, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

### Учебно – тематический план

№	Наименование темы (разделов)	Всего часов	Дата
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тайны русского слова. (Лексика.Фразеология) - 8 ч.</b>			
2	<b>Тема 1.</b> Язык – вековой труд поколений Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	
3	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	
4	<i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
<b>Тема 2</b>			
<b>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</b>			
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	
<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>			
6	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1	
7	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях	1	
<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>			
8	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	1	
<b>Раздел 2</b>			

	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа</b>		
10	<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b> Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1	
11	Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1	
12	<i>Фонетический КВН.</i>	1	
	<b>Раздел 3 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.</b>		
	<b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>		
13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	
14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.		
15	<i>Практическая работа:</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	
	<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>		
16	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	
	<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>		
18	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1	
19	<i>Защита проекта «Кто командует корнями?»</i>	1	
	<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>		
20	<i>Устный журнал «История появления имён».</i>	1	
21	<i>Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».</i>	1	
	<b>Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 ч.</b>		
	<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>		
22	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1	
23	<i>Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».</i>	1	
24	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	1	
25	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	1	
	<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>		
26	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	
27	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	
28	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1	
	<b>Раздел 5 Речевой этикет - 6 час.</b>		
	<b>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>		
29	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному	1	

	телефону в общественном месте».		
<b>Тема 2. В многословии не без пустословия</b>			
30	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	
<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>			
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	
33	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1	
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1	
<b>Раздел 6 - 1 час.</b>			
35	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	

## Содержание изучаемого курса

### Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

#### Раздел 1

#### Тайны русского слова (Лексика.Фразеология) - 7 час

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

#### *Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

#### *Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

#### *Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

#### Раздел 2

#### Секреты устной речи. (Фонетика.Орфоэпия) - 3 час.

#### *Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

#### *Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

#### *Тема 3. Фонетический КВН.* (1ч.)

#### Раздел 3

## **Загадки русского словообразования**

**(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.**

**Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.

*Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

**Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).** Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках.

Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)**

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

**Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.)** Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке».

Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

## **Раздел 4**

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис) – 7ч.**

**Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)**

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра* «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика.

Создание лимериков по школьной тематике.

## **Раздел 5**

**Речевой этикет -6ч.**

**Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

**Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

**Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

**Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)**

## **Раздел 6**

**Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»



## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В учебном кабинете имеется возможность использовать во внеурочной деятельности *ноутбук с мультимедийным проектором и навесной доской*.

### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.claw.ru/> [lib.repetitors.eu](http://www.lib.repetitors.eu/) [news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

[http://lib.repetitors.eu](http://lib.repetitors.eu/) Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.ht](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.ht)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

### Список литературы

- Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка. Издательство «Мирос» Москва 2000
- Поздняк А.А., Текучёва И.В. Диктанты по русскому языку к учебнику Баранова М.Т. Издательство «Экзамен», Москва, 2008.
- Попова Г.П., Диктанты 5-11 класс, Издательство «Учитель» Волгоград, 2011.

- Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 класс,
- Ситкина Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (Разрезные карточки для индивидуальной работы) 6 класс, Издательство «Учитель» Волгоград 2006
- Трошин В.В. Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. Издательство «Учитель» Волгоград 2007
- Крамаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку (Разрезные карточки для индивидуальной работы) 5 класс, Издательство «Учитель» Волгоград 2007
- Кривоплясова М.Е. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах. Издательство «Учитель» Волгоград 2007
- Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Издательство «Виктория плюс» Санкт-Петербург 2010
- Тельпуховская Ю.Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. Издательство «Ранок» «Веста» Харьков 2006
- Брагина С.А. Необычные диктанты. 5-7 класс. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 7-9 класс. Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 1997
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс, ТЦ «Сфера» Москва 2006
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс, ТЦ «Сфера» Москва 2006
- Мордес Е. М. Искать, пробовать, обучать. (Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе 5-11 классы). Издательство «Учитель-АСТ» Волгоград 2002
- Охременко Н.В., Федина О.В. Упражнения и диктанты по русскому языку. Издательство «Лист», Москва, 1998
- Издательство «Учитель» Волгоград, 2011