

Принято
Педагогическим советом
МОУ-СОШ с.Староселье
протокол от 28.05.2015 г. № 06

Утверждено
приказ от 01.09.2015 г. № 72/О
директор МОУ-СОШ с.Староселье
 Украинцева Т.В.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения –
Средней общеобразовательной школы
села Староселье Унечского района Брянской области
на 2015-2020 гг.**

**(для 10-11 классов, обучающихся по федеральному компоненту
государственных стандартов основного общего и среднего (полного)
общего образования 2004 г.)**

2015 г.

Структура образовательной программы МОУ-СОШ с. Староселье Унечского района Брянской области на ступени среднего общего образования.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика школы, ресурсного обеспечения и принципов её образовательной политики.
- 1.3. Приоритетные цели и задачи образования, направленность образовательной программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Состав образовательной программы.
- 2.2. Содержание Рабочих программ учебных предметов и курсов

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности учебного плана среднего общего образования МОУ-СОШ с. Староселье .
- 3.2. . Использование образовательных технологий.
- 3.3. . Система оценивания образовательной деятельности учащихся.
- 3.4. . Психолого- педагогическое и социально- педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.5. . Этапы реализации образовательной программы.
- 3.6. . Планируемые результаты, пути их достижения и показатели реализации образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы села Староселье Унечского района Брянской области (далее – Школа) на ступени среднего общего образования разработана на 2015 – 2020 годы в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г. творческой группой педагогических работников в составе:

- 1) Шкаранова А. М. -заместитель директора по УВР
- 2) Третьякова Л. А. -заместитель директора по ВР
- 3) Украинцев А. М. –учитель истории и физической культуры
- 4) Смолко Т. Д. - учитель иностранного языка
- 5) Зимаклова Т. Н. – учитель ИЗО, преподаватель- организатор ОБЖ
- 6) Азаренко Н. Н.-учитель технологии, библиотекарь
- 7) Лапикова В. П. – учитель биологии и химии.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ-СОШ с. Староселье на 2015-2020 гг. определяет следующее:

1. содержание среднего общего образования ;
2. пути реализации целей среднего общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы;
3. приоритетные задачи школы по повышению качества образования;
4. особенности учебного плана МОУ- СОШ с. Староселье;

5. использование образовательных технологий;
6. систему оценивания образовательной деятельности учащихся.
6. психолого- педагогическое и социально- педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- 7.ресурсное обеспечение образовательной программы;
- 8.этапы реализации образовательной программы.
9. планируемые результаты, пути их достижения и показатели реализации образовательной программы.

Нормативно-правовой базой Основной образовательной программы Школы являются:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции
2. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы села Староселье Унечского района Брянской области, утверждённый приказом Управления образования администрации Унечского муниципального района в действующей редакции.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004года, №1089
4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
5. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Брянской области в редакции приказов Департамента общего и профессионального образования Брянской области за 2015-2020 гг.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г)
7. Программа составлена на основе методических материалов для анализа и разработки образовательной программы школы «Учимся создавать образовательную программу школы»/ Лебедев О.Е., Куприянова Е.В., Рогозина Т.В. с учётом отдельных положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС второго поколения.

Основная образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и социальным партнёрам МОУ-СОШ с. Староселье:

- администрации МОУ-СОШ с. Староселье (для реализации путей развития Школы),

- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам учебного плана как компонентам Образовательной программы Школы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социумом в микрорайоне Школы).

Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается:

- на сайте МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района Брянской области ,
- на уровне Управляющего совета школы и общешкольного родительского собрания,
- на уровне педагогического коллектива .

К разработке и обсуждению Образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с. Староселье привлекались органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования МОУ-СОШ с. Староселье принята сроком на пять лет. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно. По мере необходимости и с учётом новейших тенденций и требований в системе образования коррекции подлежат отдельные разделы настоящей образовательной программы и внесение изменений и дополнений в установленном порядке.

1.2. Характеристика школы и принципов её образовательной политики

В МОУ-СОШ с.Староселье три ступени обучения:

1 ступень начальное общее образование (1-4 класс)

2 ступень основное общее образование (5-9 классы)

3 ступень среднее общее образование (10-11 классы)

Ежегодно работают кружки по интересам учащихся.

В течение учебного 2014-2015 года в Школе обучалось 59 учащихся. Прогноз наполняемости школы, сделанный до 2020 года, свидетельствует, что резкого количественного убывания учащихся не будет, также не ожидается и резкого количественного возрастания численности учащихся.

В микрорайоне Школы педколлектив сотрудничает с сельским ДК, библиотекой, детским садом «Берёзка», администрацией Старосельского сельского Совета, участковым инспектором.

В Школе 14 учителей, из которых имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалифицированную категорию 11 человек. Высшее педагогическое образование имеют 11 человек, среднее специальное – 3 человека.

Школа оснащена следующими ТСО: 2 магнитофона, 2 телевизора, 2 ноутбука, приставка «Караоке», музыкальный центр, 4 принтера, 2 интерактивные доски, 2 швейных машинки, 16 компьютеров, 3 мультимедийного проектора.

В Школе отсутствует спортивный зал для занятий спортом и физической культурой; отсутствует помещение для проведения массовых мероприятий, что значительно затрудняет работу по оздоровлению детей и в целом организацию учебно-воспитательного процесса.

В Школе действует музей боевой и трудовой славы, что является большим подспорьем в учебной и воспитательной деятельности.

В штатном расписании Школы отсутствует должность психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника.

В Школе существует классно-кабинетная система: 9 действующих учебных кабинетов (2 кабинета начальных классов, математики, физики, литературы, химии, географии, иностранного языка). Имеется школьная мастерская, на базе которой проводятся уроки технологии, черчения, ИЗО, осуществляется трудовое воспитание детей, но она нуждается в капитальном ремонте потолков и в переоборудовании соответственно современным требованиям.

Школа значительно удалена от районного центра- города Унечи.

Воспитательная деятельность направлена на развитие у детей чувства ответственности и сопричастности к судьбе своего Отечества, привитие любви к родной природе, воспитание высоких нравственных качеств. В учебно-воспитательном процессе педколлектив стремится использовать все позитивные возможности для развития личности каждого ребенка.

В общеобразовательной политике Школы педколлектив руководствуется следующими принципами:

1. научно обоснованное согласование всех целей и задач всестороннего развития личности на всех этапах учебно-воспитательного процесса с учетом единства и специфических особенностей обучения и воспитания детей в микрорайоне школы; урочной и внеурочной работы;
2. планирование учебно-воспитательной деятельности как целостной системы, обеспечивающей разнообразие видов деятельности учащихся, развитие демократических начал в её организации и функционировании;
3. расширение прав и обязанностей учащихся и их родителей в определении содержания и результатов учебно-воспитательной работы, гуманитаризация и гуманизация всего образовательного и воспитательного процесса;

4. последовательное и системное изучение уровня воспитанности и обученности каждого школьника и школьного коллектива для организации воспитательного влияния в «зоне их ближайшего развития»; изучение запросов и мнений учащихся, родителей, общественности и членов педколлектива.
5. выявление и анализ причин успехов и неудач в осуществлении учебно- воспитательного процесса на основании сопоставления уровня реализации научных требований к организации образовательной и воспитательной деятельности с полученными результатами и произошедшими изменениями в обученности и воспитанности каждого ребенка;
6. выбранные методы контроля и анализа результатов работы обеспечиваются сопоставлением взглядов и мнений по этому вопросу педколлектива, администрации школы, родителей, учащихся, общественности и учредителя;
7. обеспечение тесного взаимодействия школы, семьи, общественности, ученических организаций на основе коллективного, демократически реализуемого обсуждения целей и задач в деле обучения и воспитания и выбора взаимодополняющих видов деятельности, направленных на решение этих задач;
8. признание целей и задач образования, воспитания и развития детей системообразующим фактором, который определяет выбор содержания, методов и форм учебно- воспитательной работы и способов оценки её результатов;
9. реализация подхода к ребенку как целостной личности, имеющей право на самостоятельное развитие, не противоречащее интересам коллектива и общества;
10. преемственность ступеней образования и воспитания в школьном образовательном пространстве;
11. целенаправленный отбор новых педагогических технологий и оптимальное сочетание при ведущей роли урока форм массовой, фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися, позволяющих решать задачи развития личности ребенка в ходе разнообразной самостоятельной и творческой деятельности школьников;
12. последовательное нацеливание детей на непрерывное образование и самообразование, успешную адаптацию в современном социуме, активную жизненную гражданскую позицию, правильный выбор профессии в условиях рыночной экономики;
13. укрепление и сохранение здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни;
14. противостояние и снижение влияния на детей негативных социальных процессов;
15. выполнение требований систематического обновления всех аспектов содержания образования и воспитания, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии, общественно-политической жизни.

Реализуя право на получение образования не ниже государственного стандарта, Школа предоставляет возможность получения образования в соответствии со способностями и склонностями каждого из учащихся .

Внешние по отношению к Школе условия, влияющие на учебно-воспитательный процесс:

1. предаварийное состояние здание Школы, построенной в 1957 году; сложность выполнения современных санитарно-гигиенических требований и норм охраны труда и техники безопасности.
2. недостаточно высокий уровень материального обеспечения Школы, необходимость постоянно обращаться за материально-финансовой помощью на добровольной основе к родителям учащихся, спонсорам – попечителям, самостоятельно изыскивать материальные средства для обеспечения учебно-воспитательного процесса на современном уровне.
3. осуществление внешнего контроля по количественным показателям, без учёта особенностей и специфики Школы, контингента учащихся и родителей, состояния дел в микрорайоне Школы.

4. проблемы дифференциации обучения в рамках классно-урочной системы, предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях малокомплектной сельской школы.
5. неготовность большинства родителей учащихся к активному сотрудничеству со Школой, самоустранение родителей от проблем Школы и собственного ребенка из-за чрезмерной занятости, низкого образовательного уровня, низкого материального положения, уклонения от выполнения родительских обязанностей в следствии злоупотребления алкоголем.
6. фактическое отсутствие запроса со стороны родителей на конкретную подготовку к продолжению образования ребенком, отсутствие или расплывчатость требований большинства родителей к качеству обучения в школе, низкий уровень престижности образования в целом.

Внутренние условия в Школе, влияющие на учебно-воспитательный процесс:

1. Школа прошла лицензирование, государственную аккредитацию и аттестацию, имеет Устав и систему локальных актов, регулирующих деятельность Школы, является юридическим лицом.
2. отсутствие в микрорайоне Школы организаций, предприятий, частных лиц, способных войти в Управляющий совет и оказывать действенную материальную и иную поддержку Школе.
3. удовлетворительное оснащение учебно-воспитательного процесса техническими средствами.
4. недостаточный уровень развития современной методической и дидактической базы учебных кабинетов.
5. недостаточная материально-техническая база для осуществления профильного обучения согласно запросам родителей и учащихся.
6. кадровые проблемы: длительное отсутствие постоянного специалиста с высшим образованием по русскому языку и литературе, ИЗО, музыке; необходимость приглашения для работы в школе учителей- совместителей, имеющих большую нагрузку, необходимость администрации (директор и заместители) совмещать административную работу с учебной нагрузкой – 2 заместителя работают на 0,5 ставки и имеют учебную нагрузку по 18 часов в неделю.
7. Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами, каждый учитель предметник имеет нагрузку в соответствии со своей специальностью и уровнем образования. у подавляющего большинства учебная нагрузка в неделю не превышает 18 часов. в Школе созданы условия для профессионального роста и совершенствования мастерства педагогических кадров (предоставление каждому независимо от нагрузки методических дней, направления на курсы повышения квалификации и районные семинары, материальное стимулирование активной методической и самообразовательной работы, поддержка и моральное стимулирование учителей, активно занимающихся повышением квалификации и профессионального мастерства, создание системы методической работы в школе).
8. при отсутствии конкурсного набора и разноуровневой подготовке учащихся существует необходимость создавать мотивацию и оказывать практическую помощь детям, нуждающимся в индивидуальном подходе.
9. стремление выполнить образовательные программы на уровне федеральных государственных образовательных стандартов со всеми учащимися, включение элективных курсов, спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий в школьный компонент, необходимость осуществлять дифференцированные дополнительные занятия по запросам учащихся и родителей сверх учебного плана школы создает условия для перегрузки учащихся и как следствие снижение их заинтересованности и положительной мотивации в обучении.
10. отношение каждого педагога-предметника к своему предмету как к главному увеличивает психологический прессинг на учеников.

Основные педагогические проблемы. Противоречия, на решение которых направлена политика школы в 2015-2020 г.г.

Актуальными проблемами педагогической деятельности является следующее:

- повышение качества ЗУН до среднерайонного показателя;
- укрепление здоровья детей;
- обновление содержания образования и форм организации обучения и воспитания;
- изучение и отбор новых педагогических технологий, их внедрение в практическую педагогическую деятельность;
- противостояние Школы негативному влиянию на детей со стороны неблагополучных семей и социума;
- привлечение родителей к решению проблем Школы;
- посещаемость родителями классных и общешкольных родительских собраний, заседаний классных и общешкольных родительских комитетов;
- практическая организация дефференцированного обучения;
- практическая организация предпрофильного и профильного обучения;
- информатизация учебного процесса;
- кадровые проблемы;
- укрепление материально-технической базы, пополнение на современном уровне методическо-дидактической базы учебных кабинетов.

На протяжении 2015-2020 года в целях устранения причин, сдерживающих развитие школьного образования, политика Школы будет направлена на разрешение следующих противоречий в деле обучения и воспитания:

- укрепление и сохранение здоровья учащихся - ↔ перегрузка учащихся в учебно-воспитательном процессе в следствии возрастания объема информации и активизации деятельности;
- сложившиеся консервативные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса ↔ современные требования к образованию; потребности и возможности учащихся; повышение запросов родителей на образовательные услуги;
- боязнь перемен, сложившиеся в педагогической практике определенные стереотипы - необходимость апробирования и внедрения новых педагогических технологий, обновления образования;
- нацеленность школьных программ и традиционных методик обучения на передачу знаний и выработку репродуктивных умений применения их ↔ требование развития ребенка, освоения им рациональных и практических навыков и умений;
- обеспечение базового государственного стандарта в образовании в соответствии с БУП требование профильности и индивидуализации обучения;
- существование классно-урочной системы, ориентированной на «усредненного» ученика ↔ требование дифференциации и индивидуализации обучения;
- приоритет личностного начала, рассмотрение человека, его прав, свобод и интересов как высшей ценности ↔ установка на оценку социальной общности (семьи, коллектива, нации) как ценности, превосходящей значение отдельной личности;

- стремление развивать у детей способность принимать самостоятельные решения, брать ответственность на себя ↔ нацеленность на развитие чувства корпоративности, готовности к совместным коллективным действиям;
- реабилитация устремленности к личному благу и индивидуальному преуспеванию, отношение к ним как к условиям общего процветания ↔ воспитание в духе служения общему делу;
- приоритетное значение для формирующейся личности процессов социальной адаптации, принятия сложившейся реальности ↔ критическое отношение к действительности, акцент на новаторско – преобразующую деятельность.

1.3. Приоритетные цели и задачи Школы, направленность образовательной программы.

Образовательная программа МОУ-СОШ с. Староселье соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МОУ-СОШ с. Староселье предназначена удовлетворять :

потребности учащихся

- 1) в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- 2) в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- 3) в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- 4) в развитии необходимых знаний и умений;

потребности общества и государства

- 1) в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- 2) в социальной адаптации подрастающего поколения;

потребности средних и высших учебных заведений

- 1) в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

потребности рынка труда

- 1) в притоке новых ресурсов.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1. формирование личности обучающегося, который

- умеет учиться и определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; умеющего переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готов осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способен понимать и принимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах;
- обладает социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладает развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2. формирование у обучающегося универсальных учебных умений и навыков, таких как общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3. воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

4. педагогическая поддержка становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит идея системно-деятельностного подхода в организации обучения и воспитания, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. Содержательный раздел

2.1. Состав Образовательной программы Школы

Согласно целям и задачам основных образовательных программ среднего общего образования, в МОУ-СОШ с. Староселье реализуются на третьей образовательной ступени (10-11 классы) примерные и авторские программы среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 г.

В Школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и учебному плану. Программы элективных курсов разработаны учителями школы или используются программы, утверждённые Министерством образования РФ.

Осуществляется согласованность и преемственность программ. Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, факультативов выявляется микроисследованиями.

Для реализации концепции школы по формированию ответственной и самостоятельной личности в Школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником курсов по выбору, кружков по интересам.

Формы внеурочной, внеклассной и кружковой работы обеспечивают расширение знаний, внеурочную деятельность и дополнительное образование .

Воспитательная деятельность осуществляется на основе комплексно – целевых программ и планов по направлениям воспитания.

2.2. Рабочие программы

Содержание учебных предметов среднего общего образования и требования к уровню подготовки обучающихся отражены в рабочих программах, которые разработаны учителями-предметниками на основе примерных и авторских программ среднего общего образования на базовом уровне в соответствии с ФК ГОС 2004 г. Рабочие программы по всем общеобразовательным предметам в соответствии с Учебным планом МОУ-СОШ с.Староселье являются неотъемлемой частью настоящей Основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности учебного плана МОУ-СОШ с.Староселье на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану

Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы села Староселье Унечского района Брянской области на 2015 – 2016 учебный год на ступени среднего общего образования.

(10-11 класс - шестидневная учебная неделя).

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения–Средней общеобразовательной школы села Староселье Унечского района Брянской области (далее – МОУ-СОШ с.Староселье) является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план МОУ-СОШ с. Староселье на 2015 – 2016 учебный год на ступени среднего общего образования разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Департамента образования и науки Брянской области № 776 от 26.03.2015 г. «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

В учебный план МОУ–СОШ с. Староселье включены:

- 1) обязательные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе федерального базисного учебного плана.
- 2) учебные предметы регионального компонента на основе базисного учебного плана образовательных организаций Брянской области на 2015 – 2016 учебный год.
- 3) учебные предметы компонента образовательной организации с учетом особенностей и возможностей МОУ–СОШ с. Староселье, социально – образовательных запросов родителей и интересов учащихся.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом МОУ–СОШ с. Староселье определено строго в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Особенности федерального компонента федерального базисного учебного плана.

В учебном плане МОУ-СОШ с.Староселье полностью учтены особенности федерального компонента федерального базисного учебного плана (см. Пояснительную записку к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации//Вестник образования России, апрель 8'2004, с.4-8).

Часы компонента образовательной организации использованы для элективных учебных предметов.

На ступени среднего общего образования для учащихся 10-11 классов продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недели, установлена шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся в 10 классе -37 часов в неделю, в 11 классе – 37 часов в неделю.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный план МОУ-СОШ с.Староселье рассчитан для 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В учебном плане МОУ-СОШ с.Староселье федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (МХК), технология, ОБЖ, физическая культура. Количество учебных часов отведено на изучение указанных предметов строго в соответствии с федеральным компонентом федерального базисного учебного плана. Реализация федерального компонента федерального базисного учебного плана обеспечивает осуществление принципа преемственности содержания образования и единого образовательного пространства, гарантирует освоение выпускниками на базовом уровне знаний, умений и навыков по государственным стандартам образования.

Особенности регионального компонента учебного плана на 2015– 2016 учебный год на ступени среднего общего образования.

В учебном плане МОУ-СОШ с.Староселье в 2015 – 2016 учебном году в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Брянской области часы регионального компонента предоставлены для изучения следующих учебных предметов:

- 1) «Исследовательская деятельность» в 10 классе и 11 классах по 1 часу в неделю используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край»
- 2) Общеобразовательный предмет по выбору образовательной организации – «Математика» в 10 классе 1 час в неделю на дополнительную подготовку к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
«Математика» в 11 классе 1 час в неделю на дополнительную подготовку к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Особенности компонента образовательной организации учебного плана на 2015 – 2016 учебный год на ступени среднего общего образования.

Компонент образовательной организации сформирован на основании постановления Педагогического совета МОУ-СОШ с.Староселье (протокол от 15.06.2015 г. № 07)

Компонент образовательной организации в учебном плане МОУ-СОШ с. Староселье для 10-11 классов представлен следующим образом:

- 1) «химия» по 1 часу в неделю в 10, 11 классах в связи со сложностью и объемом учебного материала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся ;
- 2) «физика» по 1 часу в неделю в 10, 11 классах для расширения и углубления учебного материала, дополнительной подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету;
- 3) «история» по 1 часу в неделю в 10, 11 классах с целью обеспечить усвоение обучающимися сложного и большого по объему программного материала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся;
- 4) «математика» в 10 -11 классах по 1 часу для оптимального изучения программного материала;
- 5) элективный учебный предмет по русскому языку в 10-11 классах по 1 часу в неделю для подготовки к итоговой аттестации.
- 6) элективный учебный предмет по математике в 10,11 классах по 1 часу в неделю для подготовки к итоговой аттестации.
- 7) элективный учебный предмет по иностранному языку в 10 классе 1 час в неделю для учащихся, изучающих немецкий язык.
- 8) элективный учебный предмет по обществознанию в 10, 11 классах 1 час в неделю для подготовки к итоговой аттестации.
- 9) элективный учебный предмет по физике в 11 классах 1 час в неделю для подготовки к итоговой аттестации

Учебный план МОУ-СОШ с. Староселье на 2015-2016 учебный год

Среднее общее образование (10-11 классы)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов	
		10 класс (базовый)	11 класс (базовый)
Русский язык	35/1	35/1	
Литература	105/3	105/3	
Иностранный язык	105/3	105/3	
Математика	140/4	140/4	
История	70/2	70/2	
Обществознание (включая	70/2	70/2	

	экономику и право)		
	Физика	70/2	70/2
	Химия	35/1	35/1
	Биология	35/1	35/1
	Физическая культура	105/3	105/3
	ОБЖ	35/1	35/1
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов (базовый уровень)	
	География	35/1	35/1
	Информатика и ИКТ	35/1	35/1
	Искусство (МХК)	35/1	35/1
	Технология	35/1	35/1
	ВСЕГО:	945/27	945/27
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Всего	140	(2/2)
	Учебные предметы	Количество часов	
	Исследовательская деятельность	35/1	35/1
	Математика	35/1	35/1
	Всего	70/2	70/2
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
	6-дневная учебная неделя	Не менее 280 (не менее 4/ не менее 4)	
	Химия	35/1	35/1
	Физика	35/1	35/1
	История	35/1	35/1
	Математика	35/1	35/1
	элективный учебный предмет Русский язык	35/1	35/1
	элективный учебный предмет Математика	35/1	35/1
	элективный учебный предмет Иностранный язык (немецкий)	35/1	
	элективный учебный предмет Обществознание	35/1	35/1
	элективный учебный предмет физика		35/1
	Всего	280/ 8	280/8
	ИТОГО	1295/37	1295/37

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором МОУ-СОШ с.Староселье расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- а) по русскому языку, иностранному языку, литературе - контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, срезы знаний, умений и навыков по итогам полугодия и учебного года;
- б) по математике, информатике и ИКТ, физике, химии – контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы по итогам полугодия и учебного года;
- в) по истории, обществознанию (включая экономику и право), географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности - самостоятельные работы, тестовые работы, смотры знаний по темам, срезы знаний, умений и навыков, собеседование по содержанию изученного материала по итогам полугодия и учебного года;

- г) по искусству (МХК), технологии - устные и письменные смотры знаний по темам, защита рефератов, проектов, презентаций, творческие работы
- д) по физической культуре – зачёты, контроль выполнения нормативов;
- е) по элективным учебным предметам – зачёты, защита рефератов, проектов, презентаций

Формы проведения промежуточной аттестации конкретно выбираются и разрабатываются педагогами с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, требований программы по предмету и государственных образовательных стандартов.

Избранная форма и сроки промежуточной аттестации представляется учителем одновременно с календарно-тематическим графиком прохождения программы. По всем предметам учебного плана среднего общего образования используются формы промежуточной аттестации, предусмотренные Уставом и локальными актами МОУ-СОШ с.Староселье.

Подведение итогов промежуточной аттестации определяется следующим образом: за 2 дня до окончания каждого полугодия обучающимся 3 ступени обучения выставляют оценки за полугодие и (или) учебный год по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В конце учебного года производится годовая итоговая аттестация обучающихся в форме контрольных работ, срезов знаний, умений и навыков, итогового тестирования по предметам годового учебного плана.

3.2. Использование образовательных технологий на ступени основного общего образования

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Технология использования в обучении игровых методов

Математика, иностранный язык, русский язык, история

Исследовательские методы в обучении

Физика, химия, биология, география, русский язык, литература

Проектные методы обучения

Английский язык, обслуживающий труд, технология

Информационно-коммуникационные технологии

Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, биология

Технология развития критического мышления

Математика, физика, биология, химия

Здоровьесберегающие технологии

Биология, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО.

3.3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты).

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах в соответствии с Уставом МОУ – СОШ с. Староселье и соответствующими локальными актами школы.

Формы аттестации, используемые в МОУ-СОШ с.Староселье на третьей ступени обучения

Промежуточная аттестация и итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: контрольная работа, собеседование, устный опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, предусмотренные Уставом школы.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС второго поколения в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Результаты обучения должны соответствовать федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, а именно целям изучения конкретного учебного предмета, обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по данному учебному предмету на каждой ступени образования.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

3.4 .Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение обеспечивается классными руководителями и учителями- предметниками, которые осуществляют

- 1) психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- 2) социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
- 3) консультирование (семьи, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);
- 4) коррекционную индивидуальную или групповую работу с ребенком, семьей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 10 класса. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Взаимодействие с социальными партнерами Школы.

Школа является социокультурным центром с.Староселье, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды для обеспечения,

как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся, педагогов, родителей.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники решают сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

3.5. Этапы реализации образовательной программы.

Подготовительный этап (2015-2016 учебный год)

Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон в деятельности Школы; приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новым Уставом МОУ – СОШ с. Староселье и локальными актами 2015-2016 года
Разработка и внедрение новых форм образования – расширение системы дополнительного образования, расширение форм индивидуального образования, расширение форм за счет сотрудничества с колледжами и другими образовательными, культурными учреждениями. Широкое использование технологий ГИА. Модернизация материально – технической базы: обновление компьютерной техники и видеотехники, укрепление материальной базы школы, обновление и модернизация материальной базы кабинетов, библиотеки, создание медиатеки на базе школьной библиотеки.

2. Основной этап (2016– 2019 годы).

Достижение обязательного минимума содержания образования и уровня образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина и представляющего

необходимую основу для полноценного развития личности , возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

Реализация личностного потенциала обучающегося.

Коррекция нормативно-правовой базы школы. Расширение сети и совершенствование содержания предпрофильного образования.

Использование новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных и др.

Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса, реализация комплексно-целевых программ.

Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся. Широкое использование независимой экспертизы знаний обучающихся, широкое участие обучающихся школы в централизованном тестировании, ГИА . Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с другими учреждениями образования и культуры.

3. Завершающий этап (2019- 2020 учебный год).

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции.

3.6. Планируемые результаты, пути их достижения и показатели реализации образовательной программы.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<u>Качество общеобразовательной подготовки выпускников.</u>		
Среднее общее образование	Контрольные работы и срезы знаний Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах .	Каждая учебная четверть Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль

Степень социализации	Данные социометрии.	Два раза в год
<u>Встроенность в систему социально-экономических отношений</u>	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
<u>Состояние здоровья</u>	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

Планируемые результаты образовательной программы

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на третьей ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам итоговой аттестации –100%
- повышение качества знаний по школе не ниже 32 %

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ 11 кл.
- административный контроль в виде контрольных работ 2 раза в год
- текущая успеваемость по итогам четвертей
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация базисного учебного плана на 100 %
- реализация программ платных дополнительных услуг (в случае запросов родителей учащихся)
- реализация плана внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
- реализация требований преемственности между ступенями обучения

2.Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- сформированность общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- практика проектных и исследовательских форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.**Показатели достижения планируемого результата:**

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности
- призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
- составление рейтинга Школы

Основные пути достижения планируемого результата:

Индивидуальное педагогическое сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

увеличение доли выпускников, поступающих в ССУЗы до 20% и в ВУЗы до 80%

Способы выявления:

социологический опрос

Пути достижения:

реализация программ элективных курсов

5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения)- привлечение к школьному самоуправлению - реализация программы педагогического сопровождения детей мигрантов.