



УТВЕРЖДЕНО

директор

Белякова А.А.

59/О от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по второму иностранному языку(немецкий)

Класс: 9

Учебный год: 2023-2024

Уровень реализации: базовый

Количество часов: 34

Ф.И. О.педагога: Емельянцева Галина Владимировна

Педагогический стаж: 24 года

Квалификация: первая квалификационная категория

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 11.12.2020)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (В редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" \(с изменениями и дополнениями от 23.12.2020\)](#)
4. Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье, утверждённое приказом №45/О от 29.06.2017г.
5. Учебный план МОУ-СОШ с.Староселье на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом №
6. Годовой календарный график МОУ-СОШ с.Староселье на 2023-2024 учебный год.

Структура Рабочей программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения ООП СОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **говорении:**
Ученик научится:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*Ученик получит возможность научиться:*
 - сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- **аудировании:**
Ученик научится:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*Ученик получит возможность научиться:*
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- **чтении:**
Ученик научится:
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*Ученик получит возможность научиться:*
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации;
- **письменной речи:**
Ученик научится:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;*Ученик получит возможность научиться:*
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
Ученик получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование универсальных учебных действий

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение иностранного языка способствует развитию **коммуникативных учебных действий**:

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями немецкоговорящих стран, их нравами и обычаями, осознание универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для **формирования личностных универсальных действий**:

- развитию гражданской идентичности личности, прежде всего в общекультурной сфере;
- доброжелательному отношению;
- уважению и толерантности к другим странам и народам;
- компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**:

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Требования к уровню подготовки учащегося, оканчивающего 5 класс:

В результате изучения немецкого языка в 5 классе ученик должен:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, достопримечательности, интересы, планы на будущее;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику,

- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг, интересы и увлечения; праздники; родной город, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 мин.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

- выписывать из текста нужную информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- оказание помощи зарубежным гостям в ситуации повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 8 класс- 35 учебных часов, 9 класс-35 учебных часов. Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

РАЗДЕЛ I. ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

МОДУЛЬ 1 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ».

Изучение букв и звуков. Знакомство. Слова и выражения, необходимые для того, чтобы представиться. Немецкое приветствие. Грамматика: глаголы SEIN и HEISSE в настоящем времени, их формы. Утвердительные предложения. Аудирование.

МОДУЛЬ 2 «ТЫ ОТКУДА, КИКИ? »

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Полные и краткие формы немецких имён. Личные местоимения. Род личных местоимений. Глагол KOMMEN. Формы глагола. Общий вопрос. Утвердительный и отрицательный ответ. Диалоги. Города Германии. Кто откуда приехал? Аудирование.

МОДУЛЬ 3 « ВОТ И БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ».

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Знакомство с персонажами. Описательные прилагательные (черты характера). Специальные вопросы. Вопросительные слова. Ответы на специальные вопросы. Глаголы, обозначающие действие и их спряжение (machen, turnen, lichen, rennen, weinen, rechnen). Аудирование.

МОДУЛЬ 4 « Я ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ».

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения. Слово NICHT и его место в предложении. Чтение и составление диалогов. Счёт от 1 до 12. Называем время. Предлог UM. Слово GERN в предложениях «Я люблю ..(делать)». Аудирование.

МОДУЛЬ 5 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ! »

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения (что НЕ ДЕЛАЕМ). Слово NICHT и его место в предложении. Составление предложений. Определённый и неопределённый артикль (мужской, женский и средний род). Аудирование и чтение. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Указание возраста. Составление короткого рассказа о себе. Личные местоимения. Все формы глагола SEIN (настоящее время). Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ. Изменение по родам.

МОДУЛЬ 6 «СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ»

Социально-бытовая сфера. Завершение изучения алфавита. Буквосочетания. Произношение. Аудирование. Чтение и перевод. Решение примеров. Счёт от 13 до 20. Глагол HABEN и его спряжение. Члены семьи. Чтение текста. Перевод. Ответы на вопросы.

МОДУЛЬ 7 «Я И МОЯ СЕМЬЯ ».

Социально-бытовая сфера. Аудирование. Введение лексики. Чтение, перевод. Письмо Штеффи (чтение, перевод, ответы на вопросы). Формы и употребление неопределённого артикля EIN. Аудирование и ответы на вопросы. Склонение неопределённого и определённого артикля в единственном числе. Письмо Габи о своей семье. Чтение и перевод. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа. Разгадывание слов.

МОДУЛЬ 8 «КУДА ИДЁТ РАЗБОЙНИК ХОТЦЕНПЛОТЦ?»

Социально-бытовая сфера. Введение лексики. Аудирование, повторение, чтение. Знакомство с другими видами приветствий и способами прощаний. Правило ответа на вопрос WOHIN? (Куда?), предлог IN (INS). Составление предложений. Диалог – аудирование, чтение, перевод. Словосложение (образование сложных слов: существительное+существительное). Название дней недели. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков в тексте (вставить глаголы). Описание картинки – кто что делает? Распределение существительных по родам.

МОДУЛЬ 9 «КИКИ ЖИВЁТ ЗА ГОРОДОМ».

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Рассказ Кирстен о семье – чтение, перевод. Ответы на вопросы. Нахождение соответствий. Предлог AUF (в, на), управляет дательным падежом. Предлог IN (в) в дательном падеже. Слияние артикля и предлога (IN + DEM = IM). Выполнение упражнений. Слово KEIN – отрицание существительного. Тренировочное упражнение – построение отрицательных ответов на общие вопросы. Диалог – аудирование, чтение, перевод («Что мы делаем вместе?»). Составление меню. Глагол MOCHTEN (хотел бы). Структура MOCHTEN+...инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод письма Михаэля.

МОДУЛЬ 10 «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ АНКЕ»

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. «Почему расстроена Анке?» - чтение, перевод. Образование сложных слов (глагол + существительное). Определение рода образованных слов. Кому что подарить? Составление предложений. Правила образования множественного числа существительных женского рода. Чтение и перевод текста «Подарок на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений. оборот ES GIBT («есть, имеется») с неопределённым артиклем в винительном падеже. Правила образования множественного числа существительных среднего рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод диалога «Приглашение на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений.

МОДУЛЬ 11 «ПРИРОДА ОСЕНЬЮ».

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Название месяцев и времён года. Предлог IM (IN+DEM) с названиями времён года и месяцев. Аудирование, чтение и перевод текста «Осенью у дяди Йорга». Выполнение послетекстовых упражнений. Род (средний) названий городов в немецком языке. Правила образования множественного числа существительных мужского рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста («Михаэла любит осень»).

Содержание тематического блока

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Города Германии.

Грамматический материал

Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения mein, dein.
6. Указательное местоимение dieser.

7. Количественные числительные от 1 до 20.
8. Отрицание nicht, kein.
9. Модальный глагол möchten.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Предлоги: имеющие двойное управление (с Dativ и Akkusativ); управляющие Dativ; управляющие Akkusativ.

Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt.
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “Wo?”;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - безличные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.
4. Конструкция es gibt.

Словообразование

1. Аффиксация:
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
2. Словосложение:
 - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 8-9 КЛАСС

№	Тема	Всего часов	
			9 класс
1	Давайте познакомимся!		-
2	Ты откуда, Кики?		-
3	Вот и бременские музыканты!		-
4	Я люблю рисовать		-
5	Тренируем память!		-
6	Семейные фотографии		-
7	Моя семья и я		-
8	Куда идёт разбойник Хотценплотц?		-
9	Кики живёт за городом		-
10	День рождения Анке		-
11	Природа осенью		-
12	Рождественские каникулы		3
13	Помощь на дому		3
14	Сувениры ! Сувениры!		4
15	Рождество		5
16	Природа весной		4
17	Карнавал		6
18	Первые сведения о Германии		4
19	Мой город(моя деревня)		5
	ИТОГО		34 часов

