

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
МОУ-СОШ С.СТАРОСЕЛЬЕ**

**за
2016 – 2017
2017 – 2018
2018 -- 2019
учебные года
(в сравнении)**

• Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа села Староселье Унечского района Брянской области функционирует на основе:

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 32A05 №0000144, регистрационный № 273 от 10.12.2015г.
- Лицензии Серия 32Л01 №0002603, регистрационный №3870 от 16.12.2015г.
- Устава МОУ-СОШ с.Староселье, утвержденного Приказом УО администрации Унечского муниципального района от 08.12.2015г. № 638.
- Изменения и дополнения в Устав МОУ-СОШ с.Староселье (утверждено Приказом управления образования администрации Унечского муниципального района от 04.03.2016г №88)

**Экономические и социальные условия территории нахождения.
Филиалы (отделения).**

Характеристика контингента обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за 3 года

Год/класс	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
2016 – 2017	21	29	2	52
2017 – 2018	21	19	0	40
2018 - 2019	26	23	0	49

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся на протяжении трех последних лет остается стабильным(колеблется незначительно).

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучалось 49 учащихся, что составляет 9 классов (7 классов-комплектов) из них:

- в начальной школе – 26 учащихся (2 класса – комплекта),
- в основной школе – 23 учащихся (5 классов – комплектов),

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы: село Староселье.

Отток учащихся в другие школы незначительный, основная причина перехода – перемена места жительства. Отсева нет.

За последние годы учащихся, не получивших основное общее образование – нет.

Среднее общее образование получают 100% учащихся третьей ступени.

Сохранность контингента (по ступеням обучения).

Классы	Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность, %
1-4	2016-2017	19	21	100%
	2017-2018	21	21	100%
	2018-2019	25	26	100%
5-9	2016-2017	29	29	100%
	2017-2018	19	19	100%
	2018-2019	22	23	100%



10-11	2016-2017	2	2	100%
	2017-2018	0	0	
	2018-2019	0	0	

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ -273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района Брянской области. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. В МОУ-СОШ с.Староселье всем детям обеспечено конституционное право на получение основного общего образования и среднего общего образования.

Модель выпускника школы.

Модель выпускника школы – это идеальный образец выпускника, который должен сформироваться в результате работы педагогического коллектива. В результате реализации новой Программы развития школы мы ожидаем получение следующей модели выпускника:

Выпускник школы - это личность, способная строить жизнь, достойную человека, *Осознающий:*

- разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности, собственную самооценку).
- *Умеющий:*
осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.

Способный:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.

Имеющий:

- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Уровни образования

Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее полное образование

Приоритетные цели и задачи школы на современном этапе развития определяются национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" и комплексом мер модернизации образования.

Главной задачей школы является предоставление возможностей для самореализации и развития личности каждого ребенка.

Миссия школы - создание единого пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека-гражданина, патриота.

I. Кадры

1. Реализация творческого и инновационного потенциала учителей и классных руководителей.
2. Совершенствование системы поощрения активных, творчески работающих сотрудников.

II. Материально – техническая база

1. Совершенствование качества образовательного процесса путем оснащения кабинетов ТСО, наглядным, раздаточным и дидактическим материалом.
2. Пополнение библиотечного фонда, учебных кабинетов школы новой литературой, учебниками, методическими пособиями, создание медиатеки.

III. Здоровье

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся.
4. Пропаганда здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Организация учебно-воспитательного процесса

1. Обеспечение освоения базового уровня образования всеми учащимися.
2. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для индивидуального и культурного самовыражения в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся

1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, ученическим конференциям, выставкам.
2. Создание творческой атмосферы в школе путем внедрения новых форм организации досуговой деятельности учащихся, способствующих развитию творческих инициатив.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся

1. Создание условий для получения учащимися опыта жизни в правовом поле средствами организации ученического самоуправления, участия в социальных акциях и проектах села, района, страны.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
2. Организация участия родителей и общественности в управлении школой.

К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

№	Анализируемый аспект	Выявленные проблемы
1	Научно-методическая работа	<u>Проблемы:</u> - оптимальная реализация ФГОС второго поколения на ступени начального общего и основного общего образования - повышение результатов обучения - мотивирование педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях

2	Учебно-воспитательный процесс	<u>Проблемы:</u> - введение в практику инновационных технологий обучения и воспитания - введение электронных дневников и журналов
3	Воспитательный процесс	<u>Проблема:</u> - использование системного подхода при построении воспитательных систем классов
4	Здоровье учащихся	<u>Проблема:</u> - высокая заболеваемость учащихся простудными заболеваниями в течение учебного года;
5	Материально – техническая база	<u>Проблема:</u> - недостаточное оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и компьютерной техникой - требуется ремонт спортивной комнаты. - необходимо приобретение мебели и оборудования в столовую

Анализ выявленных проблем показывает, что при условии их эффективного разрешения, они могут стать источником развития школы.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

В управлении школы гармонично сочетаются административное и общественное начало, что способствует результативности педагогического процесса, развитию профессионального мастерства, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллектива.

Исходя из целей, стратегии развития школы построена следующая структура управления школой.

Наличие сайта учреждения.

Контактная информация.

МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района Брянской области находится по адресу:

- ✓ 243330 Брянская область, Унечский район, село Староселье, ул.Гагарина, дом 67.
- ✓ Телефон: 8 (48351) 95-2-84
- ✓ e-mail: unstarosel@mail.ru
- ✓ сайт школы: <http://unc-sts.sch.b-edu.ru> , обновлённый <http://un-starosel.ucoz.net>

2. Особенности образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы по уровням образования:

ООП Дошкольного образования МОУ-СОШ с.Староселье на 2016-2021г.г

ООП НОО МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района на 2015-2019г.г

ООП ООО МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района на 2015-2020г.г

Основная образовательная программа ООО МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района на 2015-2019г.г. (6-9 кл.)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района на 2015-2020г.г.(10-11 кл.)

Основная образовательная программа дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье Унечского района на 2015-2018 г.г.

Дополнительные образовательные услуги.

Организация изучения иностранных языков.

В 2018-2019 учебном году изучался один иностранный язык со 2 по 9 класс - английский, с 2019-2020 уч.года в школе изучается второй иностранный язык- немецкий.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Преподавание ведется на родном русском языке по всем предметам учебного плана.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. За последние годы чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Одним из важных направлений разрешения этих проблем является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической школы.

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации ученика его психологической готовности к новым способам обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения, изменения стиля поведения так, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением.

В процессе обучения учителя использует следующие **педагогические технологии или их элементы**:

технология уровневой дифференциации;
технология поэтапного формирования умственных действий и общеучебных умений и навыков;
использование ИКТ на уроках;
личностно-ориентированная технология обучения;
исследовательские методы в обучении;
игровые технологии обучения;
тестовые технологии обучения;
проблемное обучение.

Выбор указанных образовательных технологий обусловлен поставленными учителем для себя педагогическими, методическими и дидактическими задачами.

У учителей школы на выполнении этих актуальных задач базируется не только выбор определённой педагогической технологии, но и подготовка и проведение каждого урока:

- научить учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников информации: работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой; работа с историческим материалом; работа с мультимедийными материалами и компьютером как источниками информации.
- научить учащихся грамотно использовать информацию;
- научить из имеющегося объёма информации выбирать главное и необходимое;
- научить рациональным способам мыслительной и учебно-познавательной деятельности на основе предложенных учителем или самостоятельно разработанных алгоритмов;
- научить решать поставленные проблемы, а также самостоятельно их обнаруживать и формулировать.

Таким образом, при помощи освоенных образовательных технологий, учителя школы в учебно-воспитательной деятельности обеспечивает социальное и интеллектуальное развитие личности ребёнка, формирует учебные умения и навыки, логическое и критическое мышление.

Все, используемые учителем технологии обучения, хорошо комбинируются и дополняют друг друга, все – нацелены на развитие детей. Учитель не абсолютизирует ни одну из выбранных для учебно-воспитательной работы педагогических технологий: в ходе уроков и воспитательных мероприятий он дополняет и творчески преобразует отдельно взятую образовательную технологию

элементами и подходами других типов обучения с учётом индивидуальных особенностей своих учеников и уровня их развития.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Большинство учителей освоили использование технологии **компьютерного обучения** на любом этапе урока. Она самостоятельно составляет простые компьютерные программы, с помощью которых проверяют, затрачивая минимум времени, прочность и правильность усвоения знаний. Учителя сами разрабатывают презентации учебного материала к урокам, а также учат этому способу представления информации детей. Компьютерное обучение применяется учителями в работе с одарёнными детьми по индивидуальному плану их развития, в том числе и для подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Организуя **проблемное обучение**, учителя направляют учащихся на активную мыслительную деятельность, для чего разрабатывает и предлагает им продуктивно-познавательные вопросы и задания, содержащие противоречия (учебные или реальные). Элементы проблемности используются учителями во всех типах уроков. Именно на таких уроках они формируют и развивают у учащихся умение анализировать, доказывать, делать выводы и т.п.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

Исследовательские методы дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

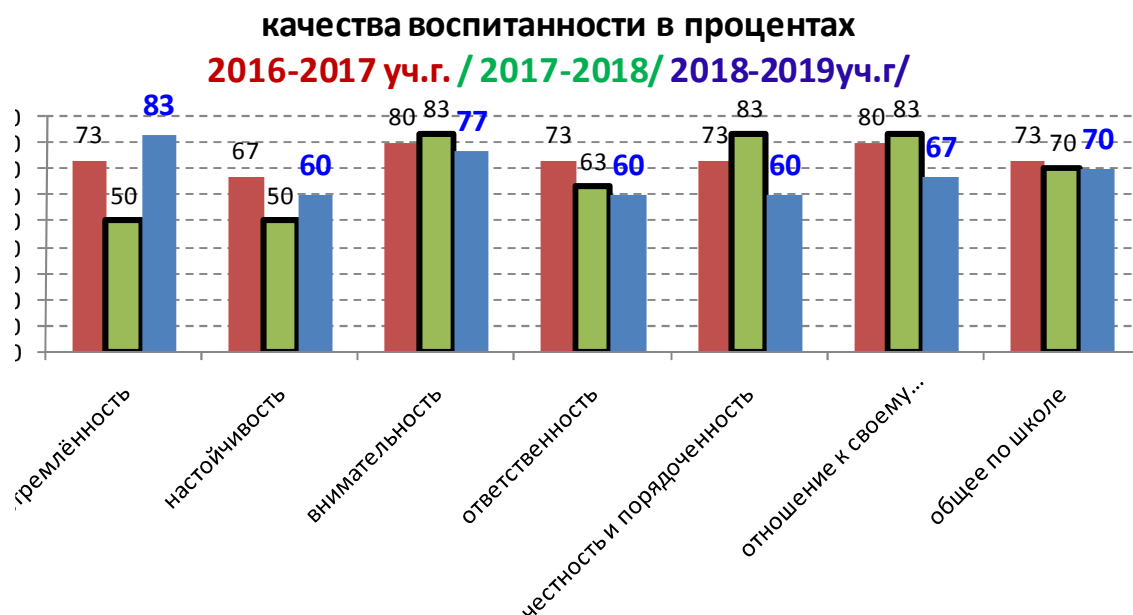
Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Используют их на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

Таким образом, учителя школы освоили на конструктивном и творческом уровне достаточно широкий круг современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности.

- Внести вклад в нравственно – правовое, патриотическое, экологическое воспитание и развитие личности;
- Обеспечить организацию культурно – просветительной, учебно – познавательной, игровой и общественно – полезной деятельности ребёнка и детских коллективов, организацию интеллектуального и развивающего личност досуга;
- Создать оптимальные условия для выявления уровня воспитанности, повышения индивидуальной активности ребёнка и детского коллектива в целом.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
по учебным годам
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-11 классов
по МОУ- СОШ с.Староселье



Направления воспитательной работы с обучающимися:

- Информационно-аналитическая деятельность (накопление по блокам)
- Организационно-методическая и управленческая деятельность
- Организационно-исполнительская деятельность:
 - ключевые дела
 - сопутствующие дела и традиции
- Организация сотрудничества школы с родителями и общественностью (СДК с.Староселье, с/библиотека, администрация с/Совета)
- Внутришкольный контроль воспитательной работы и регулярно-коррекционная деятельность

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Список кружков дополнительного образования в 2016-2017 уч.году.

№ п/п	Направленность кружков	Название кружка
1	Спортивно – оздоровительное	1) «Спортивная игротека» 2) «Подвижные игры»
2	Духовно-нравственное, военно-патриотическое	1) «История и культура Родного края» 2) «Азбука и природа Родного края» 3) «ОПК» 4) «Юный воин»
3	Социальное, общественно-полезное	1) «Домовёнок» 2) «Домовёнок»
4	Обще-интеллектуальное, научно-познавательное	1) «Книжкин друг» 2) «Занимательная математика» 3) «Мир информационных технологий»



		4) «Родное слово» 5) «Квадрат» 6) «Физика в задачах» 7) «Юный географ»
5	Общекультурное, художественно-эстетическое	1) «Юный артист»
Всего кружков по школе: 16 штук. Охват учащихся по классам – 100%		

Список кружков дополнительного образования в 2017-2018 уч.году.

№ п/п	Направленность кружков	Название кружка
1	Спортивно – -техническая	-----
2	Физкультурно – спортивная	1) «Спортивная игротека» 2) «Подвижные игры»
3	Туристско- краеведческая	1) «Музейно -краеведческий» 2) «История и природа Родного края» 3) «Азбука и культура Родного края»
4	Военно- - патриотическая	1) «Юный воин»
5	Декоративно – - прикладной	1) «Домовёнок» 2) «Домовёнок»
6	Художественная самодеятельность	
7	Эколого- биологическая	
8	Научно-техническая	1) «Мир информационных технологий» 2) «Загадки шахматной доски»
9	Предметная	1) «Физика в задачах» 2) «Занимательная математика» 3) «Книжкин друг» 4) «Родное слово» 5) «ОПК»
Всего кружков по школе: 15 штук. Охват учащихся по классам – 100%		

Список кружков дополнительного образования в 2018-2019 уч.году.

№ п/п	Направленность кружков	Название кружка
1	Спортивно – -техническая	-----
2	Физкультурно – спортивная	1) «Подвижные игры»
3	Туристско- краеведческая	1. «Музейно -краеведческий» 2. «Азбука Родного края» 3. «Культура Родного края» 4. «История Брянского края» 5. «Природа Родного края» 6. «История Родного края»
4	Военно- - патриотическая	1. «Юный воин» 2. «Юный воин»
5	Декоративно – - прикладной	1. «Умелые ручки» 2. «Домовёнок» 3. «Юный художник» 4. «Домовёнок»

6	Художественная самодеятельность	1) «Весёлая капель»
7	Эколого- биологическая	1) «Заповедная Брянщина» 2) «Друзья природы»
8	Научно-техническая	1. «Мир информационных технологий» 2. «Компьютерная грамотность»
9	Предметная	1) «Родное слово»

Всего кружков по школе: 19 штук.

Из них: 9 доп.образования, 10 – внеурочная деятельность

Охват учащихся по классам – 100%

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 уч. году не было. Помощь педагога – психолога (районного, по заявке школы) оказывается детям при подготовке к экзаменам и в адаптационный период.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МОУ- СОШ с.Староселье представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- 
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Уроки проходят с 08.45 до 14.50

Продолжительность уроков 2-9 классы - 40 минут

Продолжительность перемен 10-15 минут

Продолжительность учебной недели:

1-9 кл. - 5 дневная учебная неделя.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь, м ²
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	15	640
В том числе	1	49, 6
Кабинет химии, русский язык	1	60, 4
Кабинет физики и информатики	1	49,4
Кабинет географии и биологии	2	117
Мастерские	2	22, 1
Спортивный зал	-	-
Актный зал / музыкальный зал	-	-
Музейная комната	1	50, 0
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Специальные помещения для ГПД	-	-
кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-
Библиотека	1	30, 9
Кабинет истории	1	50, 7
Кабинет начальных классов №1	1	47,4
Кабинет технологии	1	36, 3
Кабинет начальных классов №2	1	43, 2
Кабинет математики	1	35, 6
Спортивная комната	1	48,0



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет химии, биологии	80%
Кабинет физики	80%
Кабинет иностранных языков	80%
Кабинет географии	80%
Кабинет информатики	80%
Кабинет математики	80%
Кабинет истории	80%
Кабинет начальных классов №1	80%
Кабинет начальных классов №2	80%
Спортивная комната	70%
Мастерская	60%

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Принтер	SAMSUNG SCX-4200	Кабинет информатики	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1320	Методический кабинет	рабочее
Принтер	SAMSUNG ML-2525 Laser Printer	Кабинет начальных классов	рабочее
Принтер	WorkCentre 3210	Кабинет директора	рабочее
Интерактивная доска		Кабинет начальных классов	рабочее
Интерактивная доска		Кабинет информатики	рабочее
Мультимедийный проектор	NoteVision SHARP PG-B10S	Кабинет информатики	рабочее
Мультимедийный проектор	BenQ Long Lamp Life	Кабинет начальных классов	рабочее
Мультимедийный проектор	CASIO	Кабинет иностранных языков	рабочее
Графопроектор	Lech 50, STANDARD	Кабинет физики	рабочее
Кодоскоп		Кабинет физики	рабочее
Телевизор	TOSHIBA	Методический кабинет	рабочее

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет начальных классов	1	1	имеется	0	0	
Кабинет начальных классов	1	1	имеется	0	0	
Кабинет истории	1	1	имеется	0	0	
Кабинет химии, русского языка	1	1	имеется	0	0	
Кабинет географии и биологии	1	1	имеется	0	0	
Кабинет физики и информатики	7	7	имеется	1	0	60.4 м ²
Кабинет директора	1	0	имеется	0	0	
Всего	13	12	имеется	1	0	

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Организация летнего отдыха детей.

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Всего обучающихся по школе (1-8 кл.)	37	38	46
Оздоровились в летнем оздоровительном лагере при МОУ-СОШ с.Староселье (июнь)	22	26	31

**РЕЖИМ ДНЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА» с дневным пребыванием:**

	пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Выписка из СанПиН 2.4.4.2599-10

«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»*

**ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ✓ подвижные игры.
- ✓ спортивные соревнования.
- ✓ беседы.
- ✓ КВН, конкурсы (рисунков, стихов, рассказов) совместно с работниками
 - СДК с.Староселье,
 - сельской библиотекой.
- ✓ облагораживание территории вокруг школы.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья учащихся, – организация качественного питания. При составлении меню учитывается проблема витаминной насыщенности рациона и соответствие требованиям СанПиН.

Школа обслуживается школьно-базовой столовой на 40 посадочных мест, которая работает с 8.30. до 14.30. Столовая обеспечена продукцией. В школе организовано горячее питание: в начальной школе охвачено 100%, в среднем звене – 100%, в старшем звене – 100% учащихся. По итогам проведённых мониторингов учащиеся довольны школьным питанием, качество приготовления обедов и завтраков хорошее. Пищевых отравлений и жалоб со стороны родителей не зарегистрировано. В школе созданы условия для обеспечения питанием учащихся.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 уч. году нет.

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» (далее — Закон).
- Закон г. Москвы №16 от 28.10.2010 «Об Образовании лиц с ограниченными возможностями»(в ред. от 25.06.2014 г. №37) (далее Закон г. Москвы). В качестве примера обратимся к Закону г. Москвы, регламентирующему основные положения образования лиц с ОВЗ. Каждый субъект РФ имеет право принять подобный закон на региональном уровне.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — СанПиН) (Вводится в действие с 01.09.2016 г.).

Закон определяет обучающегося с ограниченными возможностями:

1. Лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии.
2. Лицо, имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные ПМПК.
3. Лицо, нуждается в создании специальных условий при обучении.

Лица с ОВЗ могут быть дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети с задержкой психического развития и т.д.

Что такое специальные условия обучения?

Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютера;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он сможет обучаться со всеми детьми.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работают 14 педагогов, 10 из которых имеют высшее образование, 4 педагога-среднее специальное образование.

На протяжении последних 3-х лет образовательный ценз педагогов школы стабилен. В нашем учебном заведении работают педагоги с большим педагогическим стажем. В 2018-2019 учебном году работал 1 молодой специалист – учитель начальных классов.

Психологический климат коллектива и материально-технические возможности школы позволяют педагогам проявлять свое творчество, формировать индивидуальный почерк в работе с детьми. Они работают в оборудованных кабинетах, что позволяет раскрыть свой потенциал, проявить заинтересованность в овладении современными технологиями. Инициатива и творчество рационально сочетаются с компетентностью и мудростью учителей.

Наблюдается равновесие в балансе педагогических кадров по стажу работы, что влияет на преемственность педагогов, придает слаженность в работе по обучению и воспитанию учащихся.

В 2018-2019 уч.году коллектив школы продолжил работу над **методической темой: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Основная цель за прошедший учебный год при работе с кадрами: продолжить развитие педагогического мастерства учителей, формирование профессиональных умений, необходимых для повышения конечных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

Для выполнения данной цели в 2018-2019 уч. г. имелись следующие предпосылки, и проводилась такая работа.

-был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по школьным дисциплинам, обеспечивающий уровень, соответствующий стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы; на старшей ступени образования введены элективные курсы с учетом мнений учащихся, родителей и возможностей школы.

- создана стабильно действующая методическая служба школы.

- мониторинг в основе ВШК – был основным условием эффективности работы школы - работа школы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

- работа по улучшению материально- технической базы кабинетов

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы была построена на диагностической основе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа с кадрами велась в следующих направлениях:

- Пед.советы и единые методические дни и дни ДРК.

ЕМД: «Методика подготовки обучающихся к ВПР-2019»
ЕМД: «Педагогические приёмы создания ситуации успеха ребёнка».
ЕМД: «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»
День ДРК по проблеме: «Обеспеченность учебниками»
День ДРК по проблеме: «Адаптация учащихся 1,5 класса к новым условиям обучения»
День ДРК по проблеме: «Определение уровня воспитанности учащихся»
Анализ работы школы за 2017-2018 уч.год. Публичный отчёт. Планирование деятельности на 2018-2019 уч.год. Учебная нагрузка и организация внеурочной деятельности.
Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
Педагогические технологии адаптивной школы
Игровые и проектные технологии в воспитательной деятельности
Порядок проведения итоговой аттестации, утверждение предметов и форм проведения итоговой аттестации.
Перевод учащихся 1-4 классов в следующий класс. Допуск учащихся 9 класса к итоговой аттестации.
Перевод учащихся 5 – 8 в следующий класс.
Об окончании школы и выдаче аттестатов учащимся 9 класса.



В 2018-2019 учебном году было проведено 4-е единых методических дня и восемь запланированных педсоветов:

-стартовый августовский по обсуждению основных итогов и главных задач, планов на новый уч.год -три методических по повышению педагогического мастерства учителей.

Большинство педсоветов было проведено в форме работы учителей в творческих группах. Отмечается высокая активность и работоспособность учителей при подготовке выступлений, анализе ситуаций, самоанализе деятельности и т.д.

На педсоветах использовалась игровая форма, проблемные ситуации, результаты анкетирования учителей, учащихся и родителей и т.д.

Методические дни были посвящены изучению нормативной документации по организации учебно-воспитательной работы в школе, укреплению здоровья учителей, созданию комфортной обстановки для учащихся с разным уровнем усвоения материала.

Педагогический стаж учителей

- от 0 до 5 лет – 1 учитель,
- от 5 до 10 лет – 0 учителей,
- от 10 до 20 лет работают- 2 учителя (14%),
- от 20 до 30 лет -9 учителей (64%),
- от 30 до 40 лет-2 учителя (14%).

Как видно подавляющее большинство учителей имеют большой опыт работы, что положительно сказывается на результатах их деятельности в школе.

Возрастной состав учителей

Средний возраст педколлектива - 45 лет:

- до 30 лет 1 учитель;
- от 30 до 40лет –1 учитель;
- от 40 до 50 лет-4 учителя,
- от 50 до 60 – 8 учителей,
- свыше 60 лет- 0 учителя

Он изменился по сравнению с предыдущим отчётным периодом, стал больше на один год, подавляющее большинство учителей имеют «зрелый» возраст, значит должна повышаться активность и работоспособность коллектива в целом в работе по достижению поставленных целей. Однако, из-за малого количества молодых учителей, сложнее внедрять инновационные формы работы с детьми и учителями

Квалификационные категории учителей

В 2018-2019 уч. году аттестационная компания в школе прошла по намеченному плану. Аттестовалось 2 учителя:

1 учитель – на высшую категорию

1 учитель - на первую категорию;

Из 14 учителей школы –

- 1 учитель имеет высшую категорию - 7%
- 11 учителей -1-ю кв. кат -93 %
- 1 воспитатель – соответствие
- 1 учитель без категории – молодой специалист

Продолжить работу по проведению аттестационной компании в школе в следующем учебном году

Курсы повышения квалификации учителей

Одним из способов повышения своего педагогического мастерства является переподготовка учителей. Учителя школы приняли активное участие в данных мероприятиях, были слушателями всех курсов повышения квалификации организованных на базе района.

В прошлом году профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе прошли 5 учителей:

2 учителя по программе: «Педагогическая деятельность по реализации учебных предметов в предметной области «искусство» (музыка, ИЗО, МХК, искусство) », 1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель информатики», 1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель физической культуры», 1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель технологии»

В 2019-2019 году профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе прошли 3 учителей:

1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель химии», 1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель иностранного языка», 1 учитель по программе: «Педагогическая деятельность: учитель русского языка»

Также учителя школы проходили повышение квалификации по программе «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС» - 1 чел, повышение квалификации по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в работе преподавателя ОБЖ» - 1 чел., повышение квалификации по программе «Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС» - 3 чел., повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» - 1 чел., повышение квалификации по программе «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС» - 1 чел., повышение квалификации по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКС» и «ОДНКНР»» - 1 чел.

Таким образом, все учителя школы повысили свой теоретический, методический уровень и получили соответствующие документы.

Коллективу школы продолжить участие в переподготовке учителей на базе района и области.

Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей. Она действительно способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья. Современный учитель – это УЧИТЕЛЬ, который сам постоянно учится, повышает уровень своего методического мастерства, готов к инновациям.

Состав педагогов

7 % составляют мужчины и 93% женщины. Количество мужчин в коллективе остается стабильным, но низким. Имеются предпосылки для улучшения микроклимата в коллективе и оказания помощи по выполнению сложных работ для женщин.

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов по школе составила в 2018-2019 учебном году – 5 человек

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах.

за 2016-2017 учебный год

9 класс (в форме ОГЭ)

год	предмет	Выпол. работу	Получили оценки				успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.	Качест.
2016-2017	Математика	13	3	2	8	-	100%	38%
	Русский язык	13	3	2	8	-	100%	38%
	Обществознание	12	2	4	7	-	100%	50%
	Химия	1	1	-	-	-	100%	100%
	Физика	6	-	5	1	-	100%	83%
	География	7	1	5	1	-	100%	85%

11 класс

Год	Предмет	Вып. работу	Средний балл
2015-2016	Математика (базовая) (ЕГЭ)	2	4
	Математика (профильная)	2	44
	Русский язык (ЕГЭ)	2	72
	Обществознание (ЕГЭ)	2	58
	История (ЕГЭ)	2	50

за 2017-2018 учебный год

9 класс (в форме ОГЭ)

год	предмет	Выпол. работу	Получили оценки				успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.	Качест.
2017-2018	Математика	2	1	0	1	-	100%	50%
	Русский язык	2	2	0	0	-	100%	100%
	Обществознание	2	1	0	1	-	100%	50%
	Физика	1	1	0	0	-	100%	100%
	География	1	-	1	0	-	100%	100%

за 2017-2018 учебный год

Итоги ОГЭ-9:

Предметы	Всего учащихся	Сдавали ГИА в 9 классе			
		Оценки по ГИА в 9 классе			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	3	-	2	1	-
Русский язык	3	-	2	1	-
Обществознание	3	1	2	-	-
Биология	1	-	1	-	-
География	2	-	2	-	-

Государственная (итоговая) аттестация в 2018-2019 учебном году прошла успешно; Условия подготовки и проведения ГИА, обеспечивающие реализацию прав выпускников, были созданы в ряде направлений:

- разработка и реализация плана подготовки и проведения ГИА 2019;
- ознакомление учащихся, родителей и педагогов школы с нормативно-правовой базой ГИА 2019;
- своевременное создание базы данных выпускников;
- проведение системы зачётных и диагностических работ с целью определить степень готовности учащихся к ГИА и активизации их подготовительной деятельности;
- организация сотрудничества с родителями в коллективной (родительские собрания совместно с выпускниками) и индивидуальной форме;

Сравнительный анализ результатов сдачи экзаменов по предметам за три года говорит о том, что по русскому языку и математике, в основном, экзаменационные отметки соответствуют годовым или оказываются выше, что подтверждает благоприятное влияние ведения элективных курсов по русскому языку и математике.

Одним из показателей состояния качества образования является распределение выпускников 9,11 классов по каналам дальнейшего образования. Анализ данных о поступлении выпускников школы в образовательные учреждения показал, что, в целом, все выпускники непосредственно после выпуска из школы самоопределяются успешно.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Отсева нет.

Успеваемость в течение ряда последних лет стабильна и составляет 100%.

В целях предупреждения неуспеваемости была создана программа работы со слабоуспевающими с учетом проблем переходного периода, инд. особенностей уч-ся, изменения сложности школьной программы при переходе из класса в класс.

Были разработаны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися. Абсолютная успеваемость по классам, предметам и школе составила 100 %.

Общешкольный показатель ЗУН

- 2016/17 уч.год. – 39%
- 2017/18 уч.год. – 44%
- 2018/19 уч.год - 40%

Для обеспечения базового и дополнительного уровня образования учащихся в школе была разработана программа по всеобучу и другие мероприятия, обеспечивающие полный охват и обучение всех детей, проживающих на территории микрорайона школы.

Классно-урочной формой обучения охвачены -100% учащихся в течение 2018-2019гг.

Качество знаний по классам

Класс	Учебные года		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2	40	88	60
3	20	0	75
4	67	20	33
5	50	50	17
6	40	57	50
7	33	20	29
8	50	33	20
9	23	50	33
10	-	-	-
11	100	-	-

Качество знаний по предметам

№ п/п	Предметы	ЗУН по предметам / по учебным годам		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	50	50	52
2	Литература	70	78	34
3	Иностранный язык	48	67	69
4	Математика	50	61	37
5	Алгебра	59	40	67
6	Геометрия	68	20	63
7	Информатика	55	94	54
8	История	61	79	48
9	Обществознание	62	68	42
10	География	83	74	45
11	Окружающий мир	45	82	75
12	Физика	47	21	78
13	Химия	61	40	100
14	Биология	100	79	75
15	Музыка	96	97	94
16	Изобразительное искусство	53	94	82
17	Искусство	100	100	82
18	Технология	97	92	84
19	ОБЖ	93	88	95
20	Физическая культура	100	94	

ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ
ЗА 2016– 2017 уч.года

	2 класс 5 уч-ся		3 класс 5 уч-ся		4 класс 3 уч-ся		5 класс 6 уч-ся		6 класс 5 уч-ся		7 класс 3 уч-ся		8 класс 2 уч-ся		9 класс 13 уч-ся		11 класс 2 уч-ся		итого		
	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	На 4 и 5	ЗУН	всего	На 4 и 5	ЗУН
Русский язык	2	40	1	20	2	66	5	83	2	40	1	33	1	50	6	46	2	100	44	22	50
Литература	5	100	3	50	3	100	5	83	3	60	2	66	2	100	6	46	2	100	44	31	70
Иностранный язык	4	80	1	20	2	66	4	66	2	40	1	33	1	50	4	31	2	100	44	21	48
Математика	4	80	2	40	2	66	4	66	2	40	1	33	1	50	4	31	2	100	44	22	50
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	4	80	-	-	2	100	5	38	2	100	22	13	59
История	-	-	-	-	-	-	5	83	3	60	3	100	1	50	7	53	2	100	31	21	68
Обществознание	-	-	-	-	-	-	5	83	3	60	1	33	1	50	5	38	2	100	31	17	55
География	-	-	-	-	-	-	5	83	3	60	3	100	1	50	5	38	2	100	31	19	61
Окружающий мир	4	80	2	40	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	8		62
ОДНКР	-	-	-	-	-	-	5	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5		83
Физика	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	1	50	5	38	2	100	20	9	45
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50	5	38	2	100	17	8	47
Биология	-	-	-	-	-	-	5	83	3	60	3	100	1	50	5	38	2	100	31	19	61
Музыка	5	100	5	100	3	100	6	100	5	100	3	100	-	-	-	-	-	27	27		100
Изобразительное искусство	5	100	4	80	3	100	6	100	4	80	3	100	-	-	-	-	-	27	26		96
Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	6	46	-	-	15	8	53
Искусство (МХК)																	2	100	2	2	100
Технология	5	100	4	80	3	100	6	100	5	100	3	100	2	100	13	100	2	100	44	43	97
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	6	100	4	80	-	-	2	100	-	-	2	100	15	14	93
Физическая культура	5	100	5	100	3	100	6	100	5	100	3	100	2	100	13	100	2	100	44	44	100
Исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	2	2	100

ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2017– 2018 уч.год

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН	ЗУН
Русский язык	88	0	20	100	57	40	33	50	50
Литература	100	100	40	100	71	40	100	100	78
Иностранный язык	88	50	40	50	71	60	100	50	67
Математика	88	50	40	50	57	-	33	50	61
Алгебра	-	-	-	-	-	40	-	-	40
Геометрия	-	-	-	-	-	20	-	-	20
Информатика	-	-	-	-	100	80	100	100	94
История	-	-	-	100	86	60	100	50	79
Обществознание	-	-	-	100	86	60	33	50	68
География	-	-	-	100	86	60	66	50	74
Окружающий мир	100	100	40	-	-	-	-	-	82
Физика	-	-	-	-	-	40	33	50	21
Химия	-	-	-	-	-	-	33	50	40
Биология	-	-	-	100	86	60	66	100	79
Музыка	100	100	100	100	100	80	-	-	97
Изобразительное искусство	100	100	80	100	100	80	-	-	94
Искусство	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Технология	100	100	80	100	86	80	100	100	92
ОБЖ	-	-	-	100	100	60	100	-	88
Физическая культура	100	100	100	100	100	60	100	100	94

Успеваемость по всем предметам 100%

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Ф.И.участника	Класс	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			Муниципальный	Региональный	

2016– 2017 учебный год

Сафонова Мария	7	Районная олимпиада по истории	2-е место		Украинцев А.М.
----------------	---	-------------------------------	-----------	--	----------------

Ф.И. участника	Класс	Название олимпиады, предмет	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			сертификаты	дипломы	

2017 – 2018 учебный год

Группа уч-ся	5,6	Всероссийская олимпиада по математике на сайте «Знаника» (Сертификат участника)			Шкаранова А.М.
		Всероссийская олимпиада ОЛИМПУС (осенняя сессия) -география-2 уч -русский язык-7 уч -история-4 уч -математика -2уч -физика – 3 уч			Зимакова Т.Н. Бердник Н.В. Украинцев А.М. Барсукова З.А. Третьякова Л.А.
		Всероссийская олимпиада ОЛИМПУС (зимняя сессия) -география- 4 уч -русский язык-7 уч -математика -2 уч -физика -3уч			Зимакова Т.Н. Бердник Н.В. Барсукова З.А. Третьякова Л.А.
Ноздря М. Бердник И. Смолко П.	5 6 6	Всероссийская олимпиада Инфоурок (математика)	Сертификат	Диплом Диплом	Шкаранова А.М.
Высоцкий Д. Сафонова М. Ноздря Ж	7 8 9	Всероссийская олимпиада Инфоурок (физика) -3 уч		Дипломы	Третьякова Л.А.
Гр.уч.-ся Гр.уч-ся Сафонова М. Ноздря Ж.	6 7 8 9	Всероссийская олимпиада Инфоурок (информатика) – 6 уч		Дипломы	Третьякова Л.А.
Высоцкий Д. Сафонова М. Ноздря Ж.	7 8 9	Всероссийская олимпиада «Точные науки» (физика)	Сертификат участника 2-уч	Диплом 3-й степени 1-уч	Третьякова Л.А.
Бердник Ан. Белобородова Ю. Белякова С.	2 2 2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» (русский язык)	Похвальная грамота Сертификат	Диплом	Франчук В.Д.
Бердник Ан. Белобородова Ю. Белякова С. Мельникова И.	2 2 2 4	Всероссийская межпредметная онлайн- олимпиада	Похвальная грамота Сертификат Сертификат	Диплом	Шкаранова А.М.
Бердник Ан. Ноздря М. Герасименко Н. Бердник И. Гриценко М. Зимакова Д. Высоцкий Д.	2 5 5 6 6 6 7	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»		Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом II ст Диплом II ст Диплом II ст	Бердник Н.В.
		Неделя мониторинга по русскому языку			Шкаранова А.М.
		Неделя мониторинга по математике			Шкаранова А.М.
		Неделя мониторинга для начальной школы			Шкаранова А.М.

Ф.И. участника	Класс	Название олимпиады, предмет	Результаты		Ф.И.О. руководителя
2018 – 2019 учебный год					
		Участие во всероссийских олимпиадах школьников (ВОШ) – География-2чел – Физика -1 чел			

		– Русский язык-1чел – Математика-2чел – Обществознание – 2 чел – ОБЖ – 2 чел. – Биология – 1 чел			
		-Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы «BRICSMATH.COM» - 2 уч.			Франчук В.Д. Шкаранова А.М.
		-Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» - 2 уч.			Шкаранова А.М.
Сафонова Мария	9	- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности – 1 уч.			Украинцева Т.В.
Губко Анна	3	Участие во всероссийских олимпиадах школьников (ВОШ): -районная олимпиада по русскому языку (3-4 кл.) -районная олимпиада по математике (3-4 кл.) Английский язык (3 кл.)	Призер		Франчук В.Д. Болотвина Е.А.
		Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2019г. (февраль) – 12 уч. - Русский язык	Дипломы I-II-III ст.		Бердник Н.В.
		Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2019г. (май) – 5 уч. - Русский язык	Дипломы I-II-III ст.		Бердник Н.В.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

2016 – 2017 учебный год

9 класс (всего 13 уч.)

Техникум – 6 чел.

Колледж – 4 чел.

10 класс МОУ-СОШ пос.Рассуха – 3 чел.

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование СУЗа, специальность (10 класс)
1		г.Унеча. Индустриальный техникум им.Рассказа. Автомеханик.
2		г.Унеча. Индустриальный техникум им.Рассказа. Автомеханик.
3		г.Унеча. Индустриальный техникум им.Рассказа. Помощник машиниста.
4		г.Унеча. Индустриальный техникум им.Рассказа. Дежурный по станции.
5		г.Брянск. Техникум питания и торговли. Повар кондитер.
6		г.Клинцы. Технологический техникум. Сварщик
7		г.Трубчевск. Профессионально-педагогический колледж. Учитель начальных классов.
8		г.Трубчевск. Индустриальный техникум им.Рассказа. Автомеханик.
9		п.Кокино. Колледж. Электрик.
10		г.Ульяновск. Медицинский колледж. Фармацевт.
11		МОУ-СОШ пос.Рассуха. 10 класс
12		МОУ-СОШ пос.Рассуха. 10 класс
13		МОУ-СОШ пос.Рассуха. 10 класс

11 класс. (всего 2 уч.)

ВУЗ – 2 чел.

Ф.И.О.	Наименование учебного заведения, факультет (бюджет, платно)	Место нахождения учебного заведения	Примечание (служба в ВС, трудоустроен)
	г.Брянск. БГУ им. ак. И.Г.Петровского. Финансово-экономический факультет. Экономика. <i>(платно)</i>	г.Брянск	
	г.Орёл. ОГУ им. И.С.Тургенева. Факультет социология. <i>(бюджет)</i>	г.Орёл.	

**Отчет о трудоустройстве выпускников
2017-2018 учебного года****Класс 9**

Всего выпускников	Остались в 10 класс		Поступили в СУЗы
	ОУ	другое ОУ района	
2	0	1/МОУ-СОШ пос.Рассуха	1

Класс 11

Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Трудоустроены	Служба в армии
0	0	0	0	0

**Отчет о трудоустройстве выпускников
2018-2019 учебного года****Класс 9**

Всего выпускников	Остались в 10 класс		Поступили в СУЗы
	ОУ	другое ОУ района	
3	0	1/МОУ-СОШ пос.Рассуха	2

Класс 11

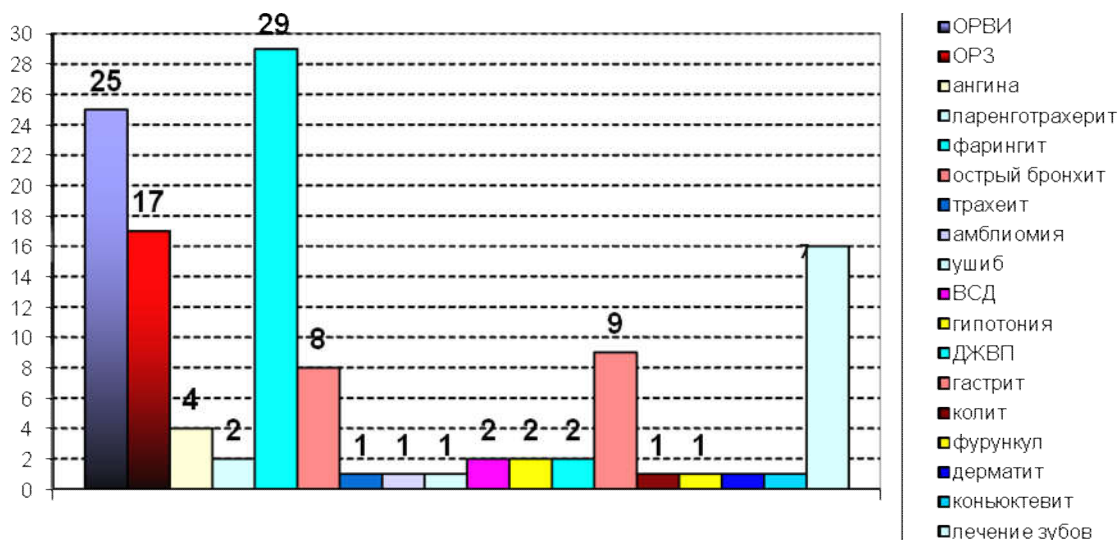
Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Трудоустроены	Служба в армии
0	0	0	0	0

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

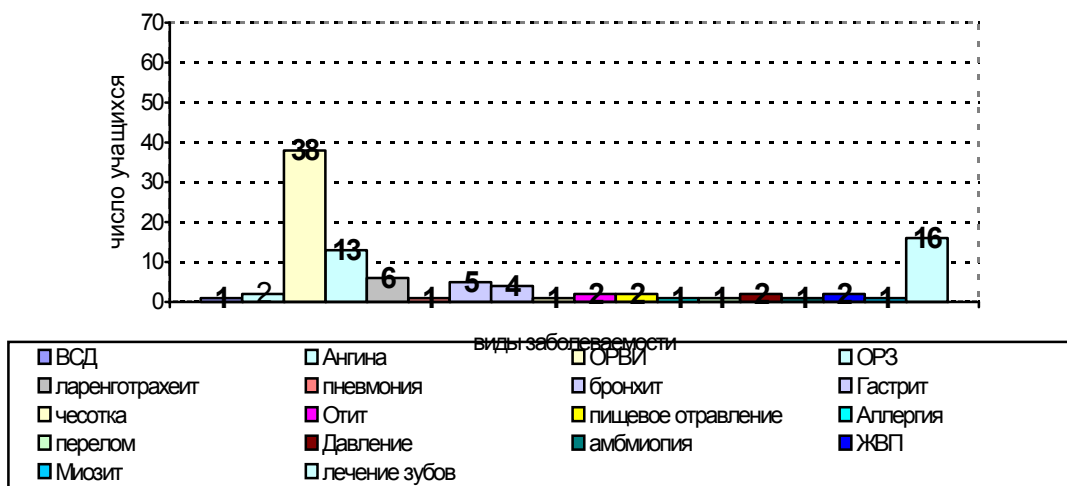
Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет говорить о стабильности состояния здоровья учащихся. В школе проводится определенная работа по сохранению и укреплению здоровья: организовано сбалансированное горячее питание, трехчасовые недельные занятия физкультурой, профилактические мероприятия по организации здорового образа жизни «Здоровье – твоё богатство», ежемесячно проходят Дни здоровья.

(по результатам справок от врача тех уч-ся, которые пропустили занятия).

2016-2017 уч.г.



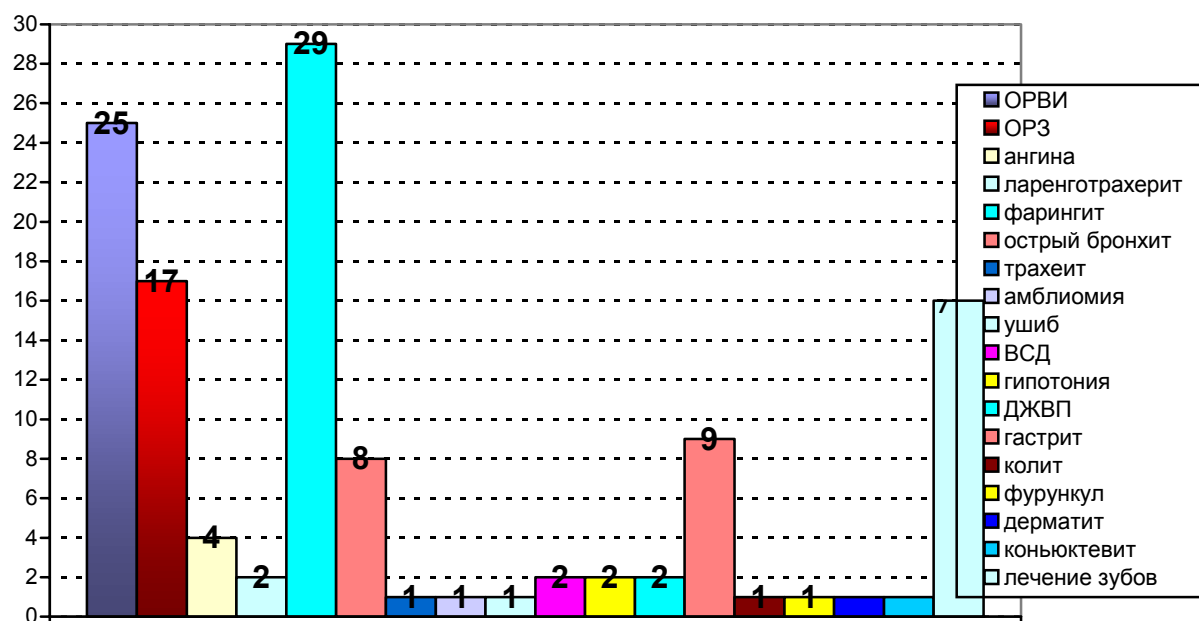
2017-2018 уч.г.



Выводы:

в 2017/18 учебном году учащиеся чаще всего болели простудными заболеваниями: ОРВИ; ОРЗ; бронхит, трахеит и занимались лечением зубов. Все эти заболевания дают очень существенное количество пропусков учебных занятий. По объяснительным запискам родителей чаще всего у учащихся головные и зубные боли, иногда боли в животе. В этом учебном году заболеваемость верхних дыхательных путей и простудных заболеваний составило -85 уч-ся, желудочно-кишечных - 12 уч-ся, кожные – 2 уч-ся.

2018-2019 уч. год.



Выводы:

В 2018/19 учебном году учащиеся чаще всего болели простудными заболеваниями: ОРВИ; ОРЗ; бронхит, трахеит и занимались лечением зубов. Все эти заболевания дают очень существенное количество пропусков учебных занятий. По объяснительным запискам родителей чаще всего у учащихся головные и зубные боли, иногда боли в животе. В этом учебном году заболеваемость верхних дыхательных путей и простудных заболеваний составило -76 уч-ся, желудочно-кишечных -10 уч-ся, кожные – 1 уч-ся.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) во всероссийских (заочных) конкурсах, соревнованиях и т.п.

Ф.И.участника	Класс	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			участие	Приз. место	
2017 – 2018 учебный год					
		Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	Участие 1-уч		Шкаранова А.М.
		Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии	Участие 5-уч	3-е общеком. м. (5 –уч)	Зимакова Т.Н.
		Всероссийский международный марафон «Творчество А.С. Пушкина»	Участие 2-уч	1-2-3-е места 8-уч	Бердник Н.В.
		Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Участие 3-уч	Дипломы 1-2-й степени 7-уч	
		Международный конкурс «Вселоимп» (Интернет-безопасность)	Участие 1-уч	Дипломы 1-2-й степени 4-уч	Бердник Н.В.
		Международный конкурс «Вселоимп» (Толлерантный мир)	Участие 1-уч	Дипломы 1-2-й ст. 4-уч	Бердник Н.В.

		Международный конкурс «Вселоимп» (Финансовая грамотность)-1уч.	Участие 1-уч	Дипломы 1-2-й ст. 4-уч	Бердник Н.В.
		Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»		Диплом 3-й ст. 1-уч	Шкаранова А.М.
Бердник Ан. Ноздря М. Герасименко Н. Бердник И. Гриценок М. Зимакова Д. Высоцкий Д.	2 5 5 6 6 6 7	Международный конкурс «Круговорот знаний»	Сертификат Сертификат	Диплом I ст. Диплом II ст Диплом II ст Диплом III Диплом III	Бердник Н.В.
Бердник Ан. Ноздря М. Герасименко Н. Бердник И. Гриценок М. Зимакова Д. Высоцкий Д.	2 5 5 6 6 6 7	Международный конкурс «Планета знаний» - Слова всему голова.	Сертификат	Диплом I ст. Диплом II ст Диплом II ст Диплом I Диплом II Диплом I	Бердник Н.В.

Ф.И.участника	Класс	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			участие	Приз. место	
2018 – 2019 учебный год					
		-Всероссийский конкурс «В начале было слово» - 9 уч.			Украинцева Т.В. Бердник Н.В.
		-Всероссийский конкурс «Символы России: литературные юбилеи» - 3 уч.			Бердник Н.В.
		- Участие в рамках акции «Волонтёры могут всё» - 2 проекта			Зимакова Т.Н. Украинцева Т.В.
Бердник И.	7	-Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой победы-2019»	Сертификат участника		Бердник Н.В.
		-Всероссийский конкурс от муниципального образования (Старосельского поселения) «Города России детям»			Украинцева Т.В.
Ноздря М.	6	-Районный конкурс «Я эту землю Родиной зову»	Ун.газета		
Высоцкий Д.	8	Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Сертификат участника		Гапеев В.И.
Ноздря М.	6	Региональный конкурс сочинений «Край родной, навек любимый...», посвящённый 75-летию образования Брянской области.			Бердник Н.В.

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд)
в районных, областных, федеральных
конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Ф.И.участника	Клас с	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			Муници- пальный	Региона- льный	
2016– 2017 учебный год					
Команда учащихся	7,9	Районный легкоатлетический кросс, посвящённый «За здоровый образ жизни»	3-е место		Украинцев А.М.
Команда учащихся	8,9	Районный конкурс «Ратные страницы истории»	2-е место		Зимакова Т.Н.
Команда учащихся	1-5	Районные межшкольные спортивные конкурсы «Весёлые старты»	2-е место		Тарабанько Л.И. Франчук В.Д.
Ноздря Евгений	8	Районный конкурс экскурсоводов школьного музея	3-е место		Украинцев А.М.
Команда учащихся	9	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся сельских образовательных учреждений	3-е место		Зимакова Т.Н.

Ф.И.участника	Класс	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			Муници- пальный	Региона- льный	
2017 – 2018 учебный год					
Команда	6-9 кл	Районные соревнования по мини-футболу «Золотая Осень – 2017»	2-е место		Украинцев А.М.
Команда	6-9 кл	Соревнование на кубок района по лёгкоатлетическому кроссу «Стоп наркотик!»	2-е место		Украинцев А.М.
Сафонова Мария	8	Районный конкурс детского рисунка «Природа глазами детей»	Призёр		Зимакова Т.Н.
Зимакова Дарья	6	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	2-е место		Украинцева Т.В.
Бердник Н.В. Учитель	Районный конкурс сочинений		Статья в Унечской газете		
Третьякова Л.А. Учитель.	Фотоконкурс Клиновской и Трубчевской епархии «И был вечер, и было утро: день седьмой» Номинация: «Край ты мой, родимый край!»		Диплом 3-й степени		
Команда	7-9	Районные соревнования по настольному теннису	Участие		Украинцев А.М.
Ноздря Евгений	9	Районный конкурс командиров ВСИ «Орлёнок» «Во славу Отечества» в рамках ДЮП	Участие		Зимакова Т.Н.
Команда	7-9	Районный конкурс «А ну-ка, парни!»	Участие		Украинцев А.М., Зимакова Т.Н.
Команда	7-9	Лыжные гонки	2-е место		Украинцев А.М.
Команда	7-9	Районные соревнования по мини-футболу	Участие		Украинцев А.М.
Бердник Илья	6	Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	2-е место		Бердник Н.В.

Бердник Н.В. Учитель	Областной конкурс фотографий «Папа, мама, я – трудолюбивая семья»		1-е место	
-------------------------	---	--	-----------	--

Ф.И.участника	Класс	Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		Ф.И.О. руководителя
			Муниципальный	Региональный	
2018 – 2019 учебный год					
Бердник И. Ноздря М.		-Районный конкурс чтецов «Моя Родина»			Бердник Н.В. Гапеев В.И.
Сафонова М. Негорюев Р.		-Районный конкурс в рамках ДЮП «Ратные страницы истории»			Зимакова Т.Н.
Бердник Илья	7	- Всероссийский конкурс сочинений 2018 (районный этап) – 1 уч.	призер-лауреат		Бердник Н.В.
Карасов И. Негорюев Р. Клишко Ек.		- Районные соревнования по настольному теннису.	4-е место		Украинцев А.М.
		Межшкольная игра «Зарница»	1-е место		Украинцев А.М. Зимакова Т.Н.
Негорюев Р. Меньшикова М.		-Участие в нормативах ГТО	Золото-1 ч Бронза – 1ч		Украинцев А.М.
		- Соревнования на кубок района по лёгкоатлетическому кроссу «Стоп наркотик!»			Украинцев А.М.
Бердник И.	7	-Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат-номинация «Артистизм»		Бердник Н.В.
Вокальная группа «Живите долго ветераны».	3	- Смотр художественного творчества среди обучающихся учреждений системы образования района «Я вхожу в мир искусств»	Диплом 3-й ст.		Франчук В.Д. Зайцева Е.В.
Украинцева Т.В. Зимакова Т.Н. Барсукова З.А. Зайцева Е.Н.		- Смотр художественного творчества среди педагогов учреждений системы образования района «Я вхожу в мир искусств»	1-е место	Лауреат	Украинцева Т.В.
Бердник И. Зимакова Д. Меньшикова М.	7 7 7	-Фестиваль театрального искусства «Театр на школьной сцене»	высокая сценическая культура		Бердник Н.В. Гапеев В.И.
Участие педагогов в муниципальных, региональных проектах:		отдельных педагогов:			
		- ЕМД классных руководителей района/ Барсукова З.А. (кл.рук. 9 кл.)			
		-ЕМД мастер класс - Зимакова Т.Н, Гапеев В.И., Барсукова З.А.			
		- 3-й районный методический фестиваль «Передовой педагогический опыт педагогов Унечского района»/ Украинцева Т.В. (дир.шк.)			
		- районный Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - диплом (Украинцев А.М.)			
		школьных команд			
		весь коллектив			

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Педагогический коллектив школы понимает, что качество образования зависит от наличия внутренних ресурсов: информационных, кадровых, материальных, организационных, которыми располагает школа.

Вместе с тем рост качества образования зависит от степени консолидации школьного образовательного сообщества, от интенсивности сотрудничества между учащимися, педагогами, родителями и общественностью.

Модель современной школы – это модель «школа +», школа с развитыми внешними связями.

Окружение школы

- *Старосельская сельская администрация*
- *Старший участковый уполномоченный РОВД*
- *Сельский дом культуры*
- *Сельская библиотека*
- *Воины РА- выпускники школы*
- *Родительская общественность*
- *Школьный музей*

Мы работаем в тесном сотрудничестве с этими учреждениями и за многие годы у нас сложились определенные традиции, помогающие общими усилиями воспитывать молодое поколение. В рамках партнерства совместно с сельской библиотекой и домом культуры проводятся праздники, конкурсы чтецов, встречи с ветеранами. Библиотека создает условия для досуговой деятельности обучающихся.

ИНФОРМАЦИЯ об участии МОУ-СОШ С.СТАРОСЕЛЬЕ в жизни социума (микрорайона и села)

В микрорайоне школы находятся следующие социальные объекты:

- сельская библиотека,
- сельский дом культуры,

а также административные органы управления:

- Старосельская сельская администрация,
- старший участковый уполномоченный РОВД Унечского района.

В составе педагогического коллектива, учащихся и администрации МОУ-СОШ с.Староселье участвует в жизни социума следующим образом:

1. *Контакты и взаимодействие по направлениям работы с Старосельской сельской администрацией (глава - Лукашов А.В.)*

- участие в работе ИДН при администрации (по необходимости по поводу трудновоспитуемых);
- участие школы в благоустройстве села во время трудовых десантов и акций.
- сотрудничество при организации и проведении митингов и праздников в честь знаменательных дат, связанных с Великой Отечественной войной;
- участие школы в митингах и праздниках в селе и микрорайоне школы

2. Контакты и взаимодействие по направлениям работы со старшим участковым уполномоченным РОВД Соловьёвым Н.Н.

- сотрудничество при организации и проведении акций:
«Внимание, дети!», «Пешеход», «Без наркотиков», операции «Подросток»;
- встречи с инспекторами по предупреждению правонарушений учащихся из г.Унеча;
- совместная работа с трудными семьями, проживающими на территории микрорайона;

3. Контакты и взаимодействие по направлениям работы с Советом ветеранов Староселье (глава - ветеран ВОВ Сомсин И.М.)

- сотрудничество при организации и проведении митингов и праздников в честь знаменательных дат, связанных с Великой Отечественной войной;
- встречи учащихся школы с ветеранами войны, воинами РА-выпускниками школы в школе и школьном музее;
- поддержание учащимися порядка в местах захоронений погибших воинов, благоустройство ими памятных мест;
- посещение учащимися ветеранов и вдов на дому, оказание посильной помощи;
- организация поздравлений ветеранов войны и тыла к знаменательным датам;

4. Контакты и взаимодействие по направлениям работы с сельским домом культуры

- совместные воспитательные мероприятия классных коллективов с работниками ДК в школе или школьном лагере;

5. Контакты и взаимодействие по направлениям работы с сельской библиотекой

- совместные воспитательные мероприятия в школе или в библиотеке;
- собеседование по поводу посещения учащимися сельской библиотеки и их предпочтений в выборе литературы.

6. Контакты и взаимодействие по направлениям работы с родительской общественностью

- выступления на родительских собраниях класса или школы классных руководителей, администрации школы;
- участие в педагогическом всеобуче родителей (через групповые или индивидуальные беседы и консультации с родителями);

При работе с родителями используются различные формы и методы:

- индивидуальные беседы с родителями во внешкольной обстановке и по индивидуально-личному приглашению в школу;
- ведётся тетрадь учёта работы классными руководителями с родителями, в которой фиксируются все индивидуальные беседы под личную роспись родителей;
- классные родительские собрания (тематические и по текущим вопросам);

Применяя такие формы работы с родителями, классные руководители добиваются положительных результатов в ознакомлении с микроклиматом в семье, в решении волнующих родителей проблем, сплотить классный родительский коллектив для достижения конечных результатов.

В школе ежегодно проводятся диспансерные осмотры детей врачами детской поликлиники. Их результаты анализируются администрацией школы и доводятся до сведения классных руководителей и родителей. Врачи больницы приглашаются на классные часы, тематические вечера, родительские собрания, где выступают с докладами и сообщениями на разные темы о здоровье детей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными задачами. Такие родители активно помогают в организации и проведении классных и школьных мероприятий, являясь активными их участниками, родители оказывают помощь в ремонте школы. В школе созданы и функционируют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Однако уровень образования большинства родителей не позволяет им адекватно заниматься воспитанием своих детей.

Есть родители, которые сводят свое участие в воспитательном процессе школы лишь к отслеживанию успеваемости своих детей, поэтому основными задачами на будущее остаются:

- вовлечение большего числа родителей в различные виды деятельности;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование положительного отношения к школе.

Отсутствие современно оборудованных помещений: читального зала, тренажерного зала, актового зала, помещений для занятия дополнительным образованием, соответствующих требованиям СанПиНа и современным условиям обучения, не позволяют в полном объеме предоставлять услуги, удовлетворяющие запросы обучающихся и их родителей, а также реализовывать возможности педагогического состава.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программой развития, на основании анализа результатов наметил следующие направления деятельности на ближайшее будущее:

Обновление образовательных стандартов:

- ✓ подготовка к внедрению на ФГОС ООО;
- ✓ анализ результатов, проблем и пути их решения;
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества знаний.

Поддержка талантливых детей:

- ✓ развитие системы предпрофильной подготовки;
- ✓ повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
- ✓ дальнейшее развитие индивидуализации в учебно-воспитательном процессе.

Развитие учительского потенциала:

- ✓ реализация системы повышения квалификации;
- ✓ успешная аттестация педагогических кадров по новой модели;
- ✓ создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников;
- ✓ развитие кадрового потенциала.

Развитие современной школьной инфраструктуры:

- ✓ активное участие Управляющего совета в жизни школы, заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением;
- ✓ обновление делового дизайна учебных кабинетов,
- ✓ установка мультимедийного оборудования в кабинетах;
- ✓ обеспечение возможности пользования доступом к сети Интернет, широкое использование информационных технологий;
- ✓ обновление и поддержка школьного сайта;
- ✓ введение электронных дневников и журналов.

Развитие самостоятельности школы:

- ✓ участие в грантовых конкурсах, различных проектах;
- ✓ работа школы по выполнению муниципальных заданий.

Здоровье обучающихся:

- ✓ реализация программ «Здоровье»;
- ✓ проведение мониторинга по отслеживанию результатов программы «Здоровье»;
- ✓ обеспечение безопасности и комфортных условий в школе;
- ✓ совершенствование системы питания.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциального поведения среди несовершеннолетних.

- ✓ реализация комплексно-целевых программ по воспитательной и социальной деятельности.

Такая образовательная политика сможет вывести учреждение на новый качественный уровень, отвечающий социальному заказу общества в предоставлении учащимся оптимальных возможностей для получения качественного образования.