

Аннотация Рабочей программы по обществознанию 5 класса на 2018-2019 учебный год.

Ф.И.О. педагога-разработчика Рабочей программы: Украинцева Т.В.

Педагогический стаж: 27 лет

Квалификация: первая квалификационная категория

Нормативно-правовая основа Рабочей программы по истории:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1644) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
2. Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 г. № 08 -548 « О федеральном перечне учебников»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253»
7. Учебный план МОУ–СОШ с.Староселье 2018-2019 учебный год, утверждённый приказом № 26/О от 14. 06. 2018 г.
8. Положение о рабочей программе учителя 5-9 классов, работающего по ФГОС ООО второго поколения (в новой редакции) , утверждённое приказом № 45/О от 29.06.2017г.

Используемый УМК:

Учебно-методический комплект:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я.

В. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Методическое пособие: Обществознание. 5класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост.И.Ю.

Буйволова.-Волгоград: Учитель, 2015

Данная рабочая программа реализуется с использованием завершённой предметной линии учебников и учебно-методического комплекса (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы.

Для реализации **регионального компонента в содержании курса** обществознания **5 класса:**

Соколов Я. В. Граждановедение . Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин», 2013г.

Методическое пособие по граждановедению. Н.А.Кузьмин, Я.В. Соколов.- Москва: Дрофа, 1999.

Письмо Департамента образования и науки Брянской области № 32 09-090 от 04.04.2014 г. «О разработке рабочих программ по предметам федерального компонента, включающим краеведческие модули, на уровне основного общего образования»

Примерное тематическое планирование к учебному пособию «Граждановедение. Брянская область. 5 класс», подготовленное БИПКРО в 2012 году.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Уровень реализации программы: базовый

Структура Рабочей программы :

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса
2. Содержание учебного предмета , курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме.

Количество часов по учебному плану

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса предназначена для реализации общеобразовательной программы обучения обществознанию в основной школе и рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год. Реализация регионального компонента-модуля «Граждановедение. Брянский край» -осуществляется путём интегрирования с базовым курсом «Обществознание».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных

ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения :

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных моральных, этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности; основами читательской компетенции, ИКТ-компетенции
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).
- овладение универсальными учебными действиями: регулятивными, познавательными, коммуникативными

Учёт регионального компонента.

Настоящая Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена с учётом необходимости реализовать региональный компонент содержания данного курса. Реализация регионального компонента содержания школьного курса обществознания предполагает органичное включение регионального содержания в предмет и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, формирования универсальных учебных действий. Основные подходы при реализации минимума содержания образования регионального компонента по курсу «Граждановедение. Брянский край» : краеведческий подход - выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника; содержательно-деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность; личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов; практико-ориентированный подход с учётом условий местности и особенностей родного края; интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и

межпредметные связи.

Курс « Граждановедение. Брянский край» рассчитан на использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала (самостоятельно открывать новые знания и строить деятельность учеников на уроке по алгоритму: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата. Данный курс содержит материал, способствующий развитию гражданственности и патриотизма учащихся, осознанию себя будущим активным участником преобразований родной Брянщины, превращения её в передовой регион РФ. Отдельные компоненты содержания направлены на более глубокое усвоение содержание нынешних социальных ролей – сына или дочери, учащегося основной школы, участника правоотношений и т.д. Одновременно раскрываются элементы содержания будущих социальных ролей – труженика, семьянина, налогоплательщика, избирателя и т.д. Тематика содержания учебной программы в части региональных особенностей согласована и перекликается с темами, предусмотренными Примерной и авторской по обществознанию в 5 классе.

Цели и задачи обучения по модульному курсу «Граждановедение. Брянский край» регионального компонента содержания:

- развитие гражданственности и патриотизма учащихся
- обеспечить первоначальное усвоение основ и элементов демократической, политической и правовой культуры
- развитие правосознания личности младшего подростка:
- получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе;
- продолжить процесс формирования элементарных правовых знаний (право, права, ответственность)
- заложить представления о статусе гражданина, о государстве и обществе;
- способствовать становлению общественно-активной личности, обладающей гражданскими качествами.
- способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевой компетенции;
- социокультурной компетенции учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения малой Родины и родной культуры, в том числе с использованием новых компьютерно- информационных технологий
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- формирование знаний о неповторимых особенностях Брянской области, отличающих её от других регионов;
- обеспечение знаний о символах Брянской области (герб, гимн, флаг);
- формирование первоначальных представлений об устройстве и полномочиях региональной власти.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
обществознание в 5 классе**

Личностным результатом изучения предмета является :

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения предмета является:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
 - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) на подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни,
 - формулировать свою точку зрения или обосновывать известные точки зрения и взгляды;
 - умение пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
 - умение создавать компьютерные мини-презентации;
 - умение работать на компьютере в системе Word

Предметным результатом изучения предмета является :

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.
 - знание и понимание:
 - ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии, адаптированных возрасту обучающихся 5 класса
 - биологических и социальных свойств человека, его места в системе общественных отношений;
 - значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; труда как основы жизни человека; образования и самообразования;
 - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - различные подходы к исследованию человека и общества;
 - основные социальные институты и процессы;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
 - умения:
 - характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- давать оценку общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- предвидеть возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществлять взаимодействие с людьми

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – **линейно-концентрическая**. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит **преимущественно пропедевтический характер**, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Логика программы в 5 классе предполагает восхождение от частного к общему. Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм**, готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим;

деликатность, вежливость и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм**, любовь к родине; **свободолюбие; стремление к независимости**. Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой теме уделяется большое внимание таким качествам человека, как: **бережливость, экономность, умеренность, умение ценить** результаты труда, **трудолюбие, добросовестность, усердие**. Особое место отводится в данной тематике рассмотрению творческого труда, творчеству в науке и искусстве, проявлениям творческого начала в повседневной жизни.

Рабочая программа для **5 класса** преемственна по отношению к содержанию обществоведческого образования в начальной школе.

Данная программа учитывает, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о большой и малой Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, о правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, общественном месте, о правилах взаимоотношений между людьми, о составе семьи, родословной, об отношении к природе, образцах позитивного поведения. Задача данной программы — закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

В **5 классе** основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, учебным коллективом, взрослыми; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

В содержание курса включены значимые для актуальной и перспективной жизни подростков объекты и явления, ситуации, рассмотрение которых в процессе индивидуальной групповой работы призвано помочь становлению субъектности. Особая роль в становлении эмоциональной сферы подростков, необходимого условия развития человека как личности, принадлежит 5—8 классам.

Тематическое планирование

№	Раздел \ Тема	Количество часов \план	Количество часов\факт
1	Введение. Как работать с учебником	1	
2	Тема 1. Человек	5	
3	Тема 2. Семья	6	
4	Тема 3. Школа	7	
5	Тема 4. Труд	5	
6	Тема 5.Родина	9	
7	Итоговое повторение	2	
	ИТОГО	35	