

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по
по курсу «Технология»**

Класс: 9

Учебный год: 2018-2019

Ф.И. О.педагога – разработчика программы: Третьякова Л.А.

Педагогический стаж: 26 лет

Квалификация: 1-я квалификационная категория

Нормативно-правовая основа рабочей программы по курсу «Технология» для 9 класса:

Рабочая программа курса «Технология» для 9 класса в 2018-2019 учебном году разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. *Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике / (утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089. / Вестник образования. Июль №13/2004.*
3. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
4. Письма Минобрнауки от 07.07.2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерной программы основного общего образования «Технология». Программы начального и основного общего образования» М.: «Вентана-Граф», 2010 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.
6. Приказа №31/О от 01.09.2018 г. об утверждении перечня используемых в МОУ-СОШ с.Староселье учебников на 2018-2019 учебный год.
7. Положения о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье, утверждённое приказом №45/О от 29.06.2017г.
8. Учебного плана МОУ-СОШ с.Староселье на 2018-2019 учебный год, утверждённого приказом №26/О от 14.06.2018г.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. Учебно-тематический план

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 4. Контроль уровня обучения

РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение

РАЗДЕЛ 6. Календарно-тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Занятия по курсу «Технология» проводятся на протяжении всего учебного года по 0.5 часа в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 17 часов.

Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	3
1. Жизненное самоопределение человека. Сущность и структура процесса проф.самоопределения и развития	
2. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	
3. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	
Раздел 2. « Мир труда и профессии»	3
4.1. Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий.	
5.2. Классификация профессий. Формула профессий.	
6.3. Рынок труда и его требования к профессионалу.	
Раздел 3. «Человек и профессия»	5
7.1. Профессионально важные качества человека. Интересы и склонности.	
8.2. Темперамент, характер и выбор профессии.	
9.3. Роль способностей в профессиональной деятельности. Тип личности и выбор профессии.	
10.4. Профессиональная деятельность и здоровье.	
11.5. Профессиональная пригодность и самооценка	
Раздел 4. «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	6
12.1. Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты.	
13.2. Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация.	
14.3. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.	
15.4. Готовность к профессиональному самоопределению.	
16.5. Творческий проект «Мой выбор». Защита проекта.	
17.6. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Итоги курса.	
Итого за курс:	17 час

Цель курса - оказать обучающимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи курса:

1. Вооружить обучающихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать обучающимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучающиеся должны *знать и понимать*:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразии мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Обучающиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;

У обучающихся должны быть *сформированы*:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- *профессиональная направленность*: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

- *профессиональное самосознание*: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- *профессиональное намерение*: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта обучающиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2005
- 2) Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокское книжное изд-во, 1990
- 3) *Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2005*
- 4) *Симоненко В.Д. Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф. 2006*
- 5) *Соколов Я.В. Основы жизненного самоопределения. Книга для учащихся 9 классов школ Брянской области. – М.: НИЦ «Гражданин», 2013*