

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по
ФИЗИКЕ**

Класс: 9

Учебный год: 2018-2019

Ф.И. О.педагога – разработчика программы: Третьякова Л.А.

Педагогический стаж: 26лет

Квалификация: 1-я квалификационная категория

Нормативно-правовая основа рабочей программы по физике для 9 класса:

Рабочая программа курса «Физика» для 9 класса в 2018-2019 учебном году разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. *Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике /утв.приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089. / Вестник образования. Июль №13/2004.*
3. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
4. Письма Минобрнауки от 07.07.2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерной программы основного общего образования по физике VII-IX классы. */Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 №03-1263.*
6. *Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».*
(в ред.Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №53, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629)
7. Положения о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье, утверждённое приказом №45/О от 29.06.2017г.
8. Учебного плана МОУ-СОШ с.Староселье на 2018-2019 учебный год, утверждённого приказом №26/О от 14.06.2018г.
9. Приказа №31/О от 01.09.2018г. об утверждении перечня используемых в МОУ-СОШ с.Староселье учебников на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа имеет следующую структуру:

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. Учебно-тематический план

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 4. Контроль уровня обучения

РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение

РАЗДЕЛ 6. Календарно-тематическое планирование

Цели и задачи обучения по предмету.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Количество учебных часов.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в 9 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год) из них 2 часа предусмотрено резервное время для реализации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учёта местных условий.

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:
8 лабораторных работ, 5 контрольных работ, 1 итоговая контрольная работа.

Особенности Рабочей программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

В обязательный минимум, утвержденный в 2004 году, вошли темы, которых не было в предыдущем стандарте: «Невесомость», «Трансформатор», «Передача электрической энергии на расстояние», «Влияние электромагнитных излучений на живые организмы», «Конденсатор», «Энергия заряженного поля конденсатора», «Колебательный контур», «Электромагнитные колебания», «Принципы радиосвязи и телевидения», «Дисперсия света», «Оптические спектры», «Поглощение и испускание света атомами», «Источники энергии Солнца и звезд».

В связи с введением в стандарт нескольких новых (по сравнению с предыдущим стандартом) требований к сформированности экспериментальных умений в дополнение к уже имеющимся включены новые дополнения:

- В целях формирования умений «представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: ... периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины» включена лабораторная работа: «Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины».

Считаю необходимым также внести тему на изучение «Математический маятник», так как данный материал необходим при подготовке к итоговой аттестации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логики учебного процесса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Для изучения курса рекомендуется *классно-урочная система* с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися.

Формы обучения:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- демонстрационные эксперименты и опыты;
- лабораторные работы.

Методы обучения:

- *По источнику знаний:* словесные, наглядные, практические;
- *По уровню познавательной активности:* проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- *По принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

- индивидуально-ориентированная,
- разноуровневая.

Виды, формы и средства контроля.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

- *Текущая проверка* проводится систематически из урока в урок, а
- *итоговая* – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Материал для контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые задания) сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом берётся с дидактической литературы для учащихся.

Итоговая контрольная работа.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются:

- устный опрос,
- письменные и
- лабораторные работы.

К письменным формам контроля относятся:

- самостоятельные и контрольные работы,
- лабораторные работы,
- тесты.

Используемый учебно-методический комплект.

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. - М.: Дрофа, 2009.

2. Волков В.А. Поурочные разработки по физике к учебным комплектам С.В.Громова и А.В.Пёрышкина: 9 класс. – М.: ВАКО, 2007.

3. Авторская программа курса «Физика 7-9классы» под редакцией Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Допущена Министерством образования Российской Федерации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

УМК: Пёрышкин А.В., Е.М.Гутник (2 ч. в нед. всего за год 70 ч.) «ФИЗИКА. 9 класс»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (всего)
		авторская/рабочая
Глава 1	Законы взаимодействия и движения тел	26 / 26
Глава 2	Механические колебания и волны. Звук.	10 / 10
Глава 3	Электромагнитное поле.	17 / 17
Глава 4	Строение атома и атомного ядра	11 / 11
	Итоговое повторение	6 / 6
	Итого:	70 час

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса физики 9 класса ученик должен:

знать/понимать

- **смысл понятий:** электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, сила, импульс;
- **смысл физических законов:** Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

- **описывать и объяснять** физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, электромагнитную индукцию, преломление и дисперсию света;
- **использовать** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: естественного радиационного фона;
- **представлять** результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний нитяного маятника от длины нити, периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины;
- **выражать** результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- **приводить примеры** практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- **решать задачи** на применение изученных физических законов;
- **осуществлять самостоятельный** поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать приобретенные** знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.