

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по
ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Класс: 9

Учебный год: 2018-2019

Ф.И. О. педагога – разработчика программы: Третьякова Л.А.

Педагогический стаж: 26 лет

Квалификация: 1-я квалификационная категория

Нормативная основа Рабочей программы.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9 класса в 2018-2019 учебном году разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. *Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ /утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089) стандарт размещен на сайте http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_04/1089.html*
3. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
4. Письма Минобрнауки от 07.07.2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. *Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям./Опубликованной в методическом пособии «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы. Составитель М.Н.Бородин./М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-463с.*
6. *Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».*
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629)
7. Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МОУ-СОШ с.Староселье, утверждённое приказом №45/О от 29.06.2017г.
8. Учебного плана МОУ-СОШ с.Староселье на 2018-2019 учебный год, утверждённого приказом № 26/О от 14.06.2018 г.
9. Годового календарного графика МОУ-СОШ с.Староселье на 2018-2019 учебный год.
10. Приказа №31/О от 01.09.2018 г об утверждении перечня используемых в МОУ-СОШ с.Староселье учебников на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка.
- РАЗДЕЛ 1. Учебно-тематический план

- РАЗДЕЛ 2. Содержание курса
- РАЗДЕЛ 3. Требования к уровню подготовки обучающихся
- РАЗДЕЛ 4. Контроль уровня обучения
- РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение
- РАЗДЕЛ 6. Календарно-тематическое планирование

Цели и задачи обучения по предмету.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *освоение системы знаний*, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; избирательного отношения к полученной информации;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Количество учебных часов.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики и ИКТ в 9 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 24 в неделю (70 часов за год).

Особенности Рабочей программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям Примерной программы курса «Информатика и ИКТ» 9 класс для общеобразовательных учреждений.

Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и

работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- *определение* адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- *комбинирование* известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- *использование* для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- *владение* умениями совместной деятельности:
 - *согласование и координация* деятельности с другими её участниками;
 - *объективное оценивание* своего вклада в решение общих задач коллектива;
 - *учёт особенностей* различного ролевого поведения.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логики учебного процесса.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Единицей учебного процесса является урок. *В первой части* урока проводится объяснение нового материала, *во второй части* урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Содержание *теоретической и практической компонент* курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу обучающихся, в проектную деятельность.

Для изучения курса используется классно-урочная система с применением *различных форм обучения:*

- парная, индивидуальная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- фронтальная работа;
- практическая работа.

Методы обучения:

- *По источнику знаний:* словесные, наглядные, практические;
- *По уровню познавательной активности:* проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

- индивидуально-ориентированная,
- разноуровневая,
- ИКТ.

Виды, формы и средства контроля.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической или контрольной работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по информатике и ИКТ являются:

- ✓ устный опрос,
- ✓ письменные и
- ✓ практические работы.

К письменным формам контроля относятся:

- самостоятельные и контрольные работы,
- тесты.

Используемый учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект обеспечивает возможность преподавания базового курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта основного общего среднего образования.

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплект:

- 1) Авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова)/ Опубликованной в методическом пособии «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы. Составитель М.Н.Бородин./М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-463с.
- 2) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 171с.
- 3) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.-2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 200с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

*УМК: И.Г.Семакин (2 ч. в нед. всего за год 70 ч.)
«ИНФОРМАТИКА и ИКТ. 9 класс»*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (всего) / пр.работ
	Введение в предмет	1
Глава 1.	Передача информации в компьютерных	12 / 6

	сетях. Коммуникационные технологии.	
Глава 2.	Информационное моделирование	8 / 1
Глава 3.	Хранение и обработка информации в базах данных	4+3(p) / 6
Глава 4.	Табличные вычисления на компьютере: – Представление информации – Обработка числовой информации	6 6+2(p) / 5
Глава 5.	Управление и алгоритмы	10 / 6
Глава 6.	Программное управление работой компьютера	12 / 7 19+3(p) / 13
Глава 7.	Информационные технологии и общество	4 / 0
	Итоговое повторение	2
	Итого:	70 час / 31пр.

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Информационное моделирование» - 1 час

КР №2 «Хранение, поиск и сортировка информации» - 1 час

КР №3 «Передача информации в компьютерных сетях»

КР №4 «Табличные вычисления на компьютере»

КР №5 «Основы алгоритмизации и программирования»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения информатики и информационных технологий образовательных учреждений основного общего образования ученик должен

знать/понимать:

- **виды** информационных процессов; примеры источников и приёмников информации;
- **единицы** измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- **основные свойства** алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- **программный** принцип работы компьютера;
- **назначение и функции** используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- **выполнять** базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- **оперировать** информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- **оценивать** числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- **создавать** информационные объекты, в том числе:
- **структурировать** текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- **создавать** и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- **создавать** рисунки, чертежи, графические представленные реального объекта, в частности/в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования: осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- **создавать** записи в базе данных;
- **создавать** презентации на основе шаблонов;
- **искать** информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- **пользоваться** персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **создания** простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических таблиц;
- **проведения** компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- **создания** информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- **организации** индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- **передачи** информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.